

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования,
утвержденной приказом № 207 от 30.08.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
общеинтеллектуального направления
«Умники и умницы»
начального общего образования

Срок реализации программы: 4 года
Возраст обучающихся: 7-10 лет

Составитель:
Орлова Юлия Евгеньевна, учитель
начальных классов
Сачивко Лариса Ивановна, учитель
начальных классов
Кущенко Елена Владимировна,
учитель начальных классов

Рабочая программа к курсу «Развитие познавательных способностей. Юным умникам и умницам» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате обучения по данной программе *учащиеся должны научиться*:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

Основные формы учета знаний и умений:

1. тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
2. участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
3. участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)
4. участие в интеллектуальных играх (КВН; «Кенгуру», Брейн - ринги; Математические турниры и т.д.)

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
- Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности)

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти.

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания.

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления.

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи.

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Тематическое планирование занятий "Умники и умницы" в 1 классе

№ занятия	Развиваемые способности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.

20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
30	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.
31	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
33	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

Тематическое планирование занятий "Умники и умницы" во 2 классе

№ занятия	Развиваемые способности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

Тематическое планирование занятий "Умники и умницы" в 3 классе

№ занятия	Развиваемые способности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
4	Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей..Развитие умения решать нестандартные задачи
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи

21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы..Задания по перекладыванию спичек
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

Тематическое планирование занятий "Умники и умницы" в 4 классе

Дата	№ занятия	Тема занятия
	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	4	Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи
	5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
	7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
	14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи

19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

Приложение 1 к рабочей программе по внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» Учитель: Орлова Ю.Е., Сачивко Л.И.

Календарно – тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Развиваемые способности	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика уровня развития познавательных процессов. Графический диктант	Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	
2	Развитие концентрации внимания	Развитие концентрации внимания	1	
3	Тренировка внимания. Викторина по окружающему миру	Тренировка внимания. Развитие мышления	1	
4	Тренировка слуховой памяти. Викторина	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	1	

5	Тренировка зрительной памяти. Графический рисунок по образцу	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	1	
6	Поиск закономерностей. Викторина «Мульти-пульти»	Совершенствование воображения. Развитие мышления	1	
7	Совершенствование воображения. Графический диктант	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения	1	
8	Развитие логического мышления. Викторина по русским народным сказкам	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	1	
9	Развитие концентрации внимания. Графический диктант	Тренировка внимания. Развитие мышления	1	
10	Тренировка внимания. Графический диктант	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	1	
11	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	1	

12	Тренировка зрительной памяти. «Своя игра» по окружающему миру	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	1	
13	Поиск закономерностей. Графический рисунок по образцу.	Совершенствование воображения. Развитие мыслительных операций	1	
14	Совершенствование воображения. «Своя игра»	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	1	
15	Развитие логического мышления. Графический диктант. Разгадывание ребусов	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	1	
16	Развитие концентрации внимания. Графический диктант	Тренировка внимания. Развитие мышления	1	
17	Тренировка внимания. Графический диктант	Тренировка слуховой памяти, внимания Развитие мышления	1	
18	Тренировка слуховой памяти. «Своя игра»	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	1	

19	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	1	
20	Поиск закономерностей	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	1	
21	Совершенствование воображения. Графический диктант	Совершенствование воображения. Развитие мышления	1	
22	Развитие логического мышления. Графический диктант	Развитие логического мышления. Развитие мышления	1	
23	Развитие концентрации внимания. Графический диктант	Тренировка внимания. Развитие мышления	1	
24	Тренировка внимания. Графический диктант	Тренировка слуховой памяти, внимания. Развитие мышления	1	
25	Тренировка слуховой памяти. Игра «Звёздный час»	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1	
26	Тренировка зрительной памяти.	Тренировка зрительной памяти. Развитие	1	

	Графический диктант	мышления		
27	Поиск закономерностей. Графический диктант	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	1	
28	Совершенствование воображения. Графический диктант	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	1	
29	Развитие логического мышления. Графический диктант	Развитие логического мышления. Развитие мышления	1	
30	Развитие концентрации внимания. Графический диктант	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления ⁴	1	
31	Тренировка внимания. Графический диктант	Тренировка слуховой памяти, внимания. Развитие мышления	1	
32	Тренировка слуховой памяти. Игра «Лабиринт»	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1	
33	Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов). Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года	Выявление уровня развития познавательных процессов	1	

Приложение 2 к рабочей программе по внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» Учитель: Орлова Ю.Е., Сачивко Л.И.

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Развиваемые способности	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика уровня развития познавательных процессов	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года	1	
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания	1	
3	Развитие концентрации внимания. Решение логические задачи	Развитие аналитических способностей	1	
4	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1	
5	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей	1	
6	Поиск закономерностей. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1	
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	Развитие пространственного воображения.	1	

8	Развитие логического мышления. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1	
9	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей	1	
10	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1	
11	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие умения рассуждать	1	
13	Поиск закономерностей. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей	1	
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Развитие пространственного воображения	1	
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач	Развитие логического мышления	1	
16	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1	

17	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей	1	
20	Поиск закономерностей. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1	
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	Развитие пространственного воображения	1	
22	Развитие пространственного воображения	Развитие пространственного воображения	1	
23	Тренировка концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей	1	
24	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей	1	
25	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1	
26	Тренировка зрительной памяти.	Развитие аналитических способностей	1	

	Решение логических задач			
27	Поиск закономерностей	Развитие внимания, памяти, мышления	1	
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Развитие пространственного воображения	1	
29	Развитие логического мышления	Развитие логического мышления	1	
30	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей умения рассуждать и анализировать.	1	
31	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие логических способностей	1	
32	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей умения рассуждать и анализировать.	1	
33	Тренировка зрительной памяти. Поиск закономерностей. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей умения рассуждать и анализировать.	1	
34	Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов). Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года	Выявление уровня развития познавательных процессов	1	

Приложение 3 к рабочей программе по внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» Учитель: Орлова Ю.Е., Сачивко Л.И.

Календарно – тематическое планирование

3 класс

№	Тема	Развивающие способности	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика уровня развития познавательных процессов	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года	1	
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания	1	
3	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач решение математических ребусов	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей	1	
4	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие слуховой памяти, способности рассуждать	1	
5	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие зрительной памяти, аналитических способностей	1	
6	Поиск закономерностей. Решение логических задач. Выполнение заданий из банкаPIZA TIMSS	Развитие способности рассуждать	1	

7	Развитие пространственного воображения.	Развитие пространственного воображения	1	
8	Развитие логического мышления. Решение логических задач	Развитие логического мышления, способности рассуждать	1	
9	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей.	1	
10	Тренировка внимания. Решение логических задач.	Развитие концентрации внимания способности рассуждать	1	
11	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие слуховой памяти, аналитических способностей	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие зрительной памяти, умения рассуждать	1	
13	Поиск закономерностей. Решение логических задач. Работа с таблицами, диаграммами	Развитие способности рассуждать	1	
14	Развитие пространственного воображения.	Развитие пространственного воображения	1	
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	Развитие логического мышления	1	

16	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, способности рассуждать	1	
17	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие слуховой памяти, способности рассуждать	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие зрительной памяти, аналитических способностей	1	
20	Поиск закономерностей. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1	
21	Развитие пространственного воображения.	Развитие пространственного воображения.	1	
22	Развитие логического мышления.	Развитие логического мышления	1	
23	Тренировка концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей	1	
24	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей	1	
25	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие слуховой памяти, способности рассуждать.	1	

26	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие зрительной памяти аналитических способностей	1	
27	Поиск закономерностей.	Развитие способности рассуждать	1	
28	Развитие пространственного воображения.	Развитие пространственного воображения	1	
29	Развитие логического мышления.	Развитие логического мышления	1	
30	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, умения рассуждать и анализировать	1	
31	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, логических способностей	1	
32	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие слуховой памяти, рассуждать и анализировать	1	
33	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач. Поиск закономерностей	Развитие зрительной памяти, аналитических способностей рассуждать и анализировать	1	
34	Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов). Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года	Выявление уровня развития познавательных процессов	1	

Приложение 4 к рабочей программе по внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» Учитель: Орлова Ю.Е., Сачивко Л.И.

Календарно – тематическое планирование

4 класс

№	Тема	Развивающие способности	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика уровня развития познавательных процессов	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года	1	
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания	1	
3	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей		
4	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие слуховой памяти, способности рассуждать	1	
5	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие зрительной памяти, аналитических способностей	1	
6	Поиск закономерностей. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1	

7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	Развитие пространственного воображения	1	
8	Развитие логического мышления. Решение логических задач	Развитие логического мышления, способности рассуждать	1	
9	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей.	1	
10	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания способности рассуждать	1	
11	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие слуховой памяти, аналитических способностей	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие зрительной памяти, умения рассуждать	1	
13	Поиск закономерностей. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1	
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	Развитие пространственного воображения	1	
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	Развитие логического мышления	1	

16	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, способности рассуждать	1	
17	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие слуховой памяти, способности рассуждать	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие зрительной памяти, аналитических способностей	1	
20	Поиск закономерностей. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1	
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	Развитие пространственного воображения.	1	
22	Развитие логического мышления.	Развитие логического мышления	1	
23	Тренировка концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей	1	
24	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей	1	
25	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие слуховой памяти, способности рассуждать.	1	

26	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие зрительной памяти аналитических способностей	1	
27	Поиск закономерностей.	Развитие способности рассуждать	1	
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	Развитие пространственного воображения	1	
29	Развитие логического мышления.	Развитие логического мышления	1	
30	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, умения рассуждать и анализировать	1	
31	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, логических способностей	1	
32	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие слуховой памяти, рассуждать и анализировать	1	
33	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач. Поиск закономерностей	Развитие зрительной памяти, аналитических способностей рассуждать и анализировать	1	
34	Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов). Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года	Выявление уровня развития познавательных процессов		

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления. (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Рекомендуемая модель занятий во 2 классе:

- 1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)*
- 2. Разминка (3-5 минут)*
- 3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)*
- 4. Веселая переменка (3-5 минут)*
- 5. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)*

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Рекомендуемая модель занятий в 3 классе:

- 1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)*
- 2. Разминка (3-5 минут)*
- 3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)*
- 4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)*
- 5. Логически – поисковые задания (10 минут)*
- 6. Веселая переменка (2-3 минуты)*
- 7. Нестандартные задачи (10-15 минут)*

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Рекомендуемая модель занятий в 4 классе

- 1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)*
- 2. Разминка (3-5 минут)*
- 3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)*
- 4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)*
- 5. Логически – поисковые задания (10 минут)*
- 6. Веселая переменка (2-3 минуты)*
- 7. Нестандартные задачи (10-15 минут)*

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.