

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом № 207 от 30.08.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
общекультурного направления
«Путь к сердцу Земли»
начального общего образования

Срок реализации
программы: 1 год
Возраст обучающихся: 7-8 лет

Составитель:
Березина Яна Сергеевна,
учитель начальных классов
Сумина Дарья Александровна,
учитель начальных классов

г. Выборг

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 16.10.2009 г. № 373;
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования на 2012 – 2013 гг., утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 21.08.2012 г. № 1277;
- СанПин 2.4.2. № 1178-02, зарегистрированные в Минюсте России 05.12.2002 г., регистрационный № 3997;
- «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой);
- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.

При создании программы использовались материалы:

- программы кружка *Александрова, Ю.Н.* «Юный эколог» 1-4 классы. /Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331с.
- факультативного курса *Плешаков, А. А.* «Планета загадок»: сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011. - 315с.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя частью природы, чувство любви к родному краю, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметные:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в ограниченном единстве и разнообразии природы, народов и культур;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события.
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни.

2. Содержание курса

Содержание курса охватывает широкий круг вопросов и помогает формированию у учащихся бережного отношения к природным ресурсам, заботе о живом и любви к природе, правилам личной гигиены. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нём человека. В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи. В работе используются различные формы и методы работы. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни с помощью учителя, выполняют практические и проектные работы. Проводятся беседы, дидактические игры. Эта деятельность дополняется раскрашиванием, рисованием, конструированием, просмотром презентаций и видеофрагментов. Курс состоит из 4 разделов, в процессе раскрытия которых дети познакомятся с окружающей их природой, научатся общаться. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, проектные работы. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, и т.д.

Ведение в экологию (5 ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Природа - это всё, что нас окружает, но не создано руками человека. Экология и мы. Законы экологии. *Экологический утренник.*

Живая природа (38 ч)

От динозавров до человека. Как возникли и от чего умерли динозавры. *Проект «Планета динозавров».* Что расскажут нам деревья? Почему деревья сбрасывают листву? Кто друзья у ели? Экскурсия в лес. Сбор и сушка природных материалов. *Аппликация из осенних листьев.* Такие удивительные растения: многообразие дикорастущих и культурных растений. Комнатные растения: посадка и уход за ними. Путешествие на родину комнатных растений. Загадки животного мира. Основные обитатели леса. *Проект «Дикие животные».*

Человек – часть живой природы. Правила ЗОЖ. Польза витаминов для здоровья человека. Вредные привычки. Оказание доврачебной помощи пострадавшему. Экскурсия в ФАП.

Секреты неживой природы (16 ч)

Солнце - источник жизни. Связь между живой и неживой природой. Вода, ее признаки и свойства. Почему идёт дождь и дует ветер. *Проект: книжка-малышка*

«Загадки о животных, растениях, явлениях природы», Как защитить воздух и воду от загрязнений. Распознавание морской и пресной воды. **Постановка опытов: вода под микроскопом.** Космос. Созвездия. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Узнавание изученных созвездий на карте звёздного неба.

Охрана природы (9 ч)

Красная книга. Редкие и исчезающие виды животных и растений. Заповедники Республики Алтай. Правила поведения в природе. Изготовление экологических знаков. **Проект «Красная книга или Возьмем под защиту».** Озеленение и уборка школьного двора. **Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету».**

3. Учебно-тематическое планирование программы «Путь к сердцу Земли»

Рабочая программа разработана для 1 классов начальной школы. На изучение курса отведён 2 часа в неделю, всего за курс 68 часа.

№	Наименование разделов, тем	Всего часов
<i>I. Введение в экологию (5 ч)</i>		
1-2	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты	2
3-4	Законы экологии	2
5	Экологический утренник	1
<i>II. Живая природа (38 ч)</i>		
6-7	От динозавров до человека	2
8-10	Динозаврики (просмотр презентации)	3
11-13	Что расскажут нам деревья.	3
14-15	Экскурсия в лес, сбор природного материала (осенних листьев) для поделок.	2
16-17	Изготовление аппликации из осенних листьев.	2
18-20	Такие удивительные растения!	3
21-22	Оранжерея на окне.	2
23-24	Посадка комнатных растений	2
25-26	Загадки животного мира.	2
27-28	Писатели о природе.	2
29-31	Животные (просмотр презентации)	3
32-33	Изготовление коллажа «Дикие животные»	2
34-35	Человек – часть живой природы	2
36-37	Если хочешь быть здоров.	2
38-39	Польза витаминов для здоровья человека	2
40-41	Вредные привычки (никотин, алкоголь).	2
42-43	«Здоровым быть модно».	2
<i>III. Секреты неживой природы (16 ч)</i>		
44-45	Солнце - источник жизни.	2
46-47	Связь между живой и неживой природой	2
48-50	Вода, ее признаки и свойства.	3
51-52	Почему идет дождь и дует ветер?	2
53-54	Куда текут реки?	2
55-57	Опыты с водой	3
58-59	Зачем летают в космос?	2
<i>IV. Охрана природы (9 ч)</i>		

60-61	Красная книга. Почему она красная?	2
62-63	Заповедники Ленинградской области	2
64-65	Будь природе другом!	2
66-67	Озеленение и уборка школьного двора	2
68	Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету».	1
Всего	68 часов	

4. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

1. Петров, В.В. Растительный мир нашей Родины /В.В. Петров. - М.: Просвещение, 1991.
2. Плешаков, А. А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.
3. Плешаков, А. А. Зелёные страницы: кн. для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.
4. Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М.: Просвещение, 2012.
5. Плешаков, А. А. Экология для младших школьников / А. А. Плешаков.- М.: Дрофа, 2000
6. Клепинина, А. Тайны окружающего мира /А. Клепинина. – М.: Ювента, 2005.
7. Молодова, Л.П. Экологические праздники для детей: учебно-методическое пособие /Л.П. Молодова.- М.: Колос, 1999
8. Платоненкова, М.М. Занимательные материалы к урокам природоведения: жур. «Начальная школа» №9 стр.103
9. Дмитриев, Ю. О. Кто в лесу живет и что в лесу растет /Ю.О. Дмитриев.- М. Детская литература, 1985.
10. Собанский, Г.Г. Рассказы о зверях Алтая /Г.Г. Собанский. – Барнаул.: Алтай, 2007.
11. Атлас «Редкие животные и растения Республики Алтай». – Барнаул.: Алтай, 2005.
12. ЭОР 1-2 класс : проект А.А. Плешакова, УМК «Школа России»
13. Презентации – интернет ресурс.
14. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: Астрель, 2000.
15. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
16. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Дата	Всего часов		Содержание (основные понятия)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Формы внеурочной деятельности
			4	5		предметные	УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<i>I. Введение в экологию</i>		5					
1-2	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты		2		Природа- это всё, что нас окружает, но не создано руками человека.	Знания: что такое природа Умения: различать объек-ы природы и предм-ты рукотворного мира. Навыки: формулир-ать выводы из изуч-го материала	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать отношение людей к окружающему миру, свои достижения на уроке и достижения других учащихся. Познавательные: приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира; классифицировать объекты окружающего мира; отбирать из списка необходимые слова для характер-ки отношения к миру; устанав-ть причин-следственные связи; преобразовывать схемы для решения задач (заполнять таблицу); отвечать на итоговые вопросы. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммун-ых и	Игра «Загадки о природе»
3-4	Законы экологии		2		Экология и мы. Законы экологии. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окруж-й природе и как сами влияют	Знания: связь между живой и неживой прир-й. Умения: находить связи в природе, между природой и человеком, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.		Исследовать экологический рассказ, найти нарушение правил поведения в природе
5	Экологический утренник		1					Утренник. Рассказ-инсценировка из жизни животных и растений

				на природу.		познавательных задач; слушать собеседника; вести устный диалог Личностные: Воспринимают экологичную культуру как ценностное отношение к природному миру; проявляют самость и личную ответственность за свои поступки	
	II. Живая природа		38				
6-7	От динозавров до человека		2	Как возникли и от чего умерли динозавры. Что привело к исчезновению динозавров.	Знания: называть современных представителей пресмыкающихся Умение: по внешнему виду отличать хищников от травоядных	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: сравнивать и различать животных; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о диком животном. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; работать в группе; прогнозировать возникновение конфликтов	Проект «Планета динозавров» (лепка из пластилина)
8-10	Динозаврики (просмотр презентации)		3				

						при наличии разных точек зрения; обсуждать матер-лы книги «Зеленые страницы». Личностные: проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, самостоя-ность и личную ответственность за свои поступки	
11-13	Что расскажут нам деревья.		3	Почему деревья сбрасывают листву.		Знания: узнают, какие бывают деревья; познакомятся с различными листовыми пластинками и обитателями ели.	Практическая работа: «Сушка листьев под прессом»
14-15	Экскурсия в лес, сбор природного материала (осенних листьев) для поделок.		2	Деревья впадают в спячку. Вечнозеленая красавица - елочка. Кто друзья у ели?	Умения: различать хвойные и лиственные деревья, приводить примеры явлений природы. Навыки: научатся выпол-ть аппликацию	Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: классифицировать объекты природы; анализировать существенные признаки живых существ; формулировать выводы из изученного материала. Коммуникативные: работать в паре: обсуждать свои выводы; формулир-ть свои затруднения; осуществлять само- и взаимопроверку; задавать вопросы, необходимые для организации собственной	
16-17	Изготовление аппликации из осенних листьев.		2				Творческая работа: «Аппликация из осенних листьев»

					из сухих листьев.	деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные: проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; принимают образ «хорошего ученика»	
18-20	Такие удивительные растения!		3	Многообразие растений; обратить внимание на красоту растений и показать значение растений для человека. Обобщить представление детей о взаимосвязи растений с окружающей средой. Правила поведения в природе по отношению к растениям.	Знания: узнают, на какие группы можно разделить растения. Умения: научатся классифицировать растения, выделяя и сравнивая признаки групп растений, приводить примеры для каждой группы. Навыки: замечать и ценить красоту мира растений, работать с атласом-определителем.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать эстетическое воздействие растений на человека. Познавательные: устанавливать по схеме различия между группами растений; определять растения с помощью атласа-определителя; наблюдать и готовить рассказ о красоте растений; подводить под понятие на основе распознавания объектов; выделять существенные признаки разных групп растений; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Коммуникативные: работать в паре: называть и классифицировать	Практическая работа «Определение растений» Игра: «Угадай растение по описанию». Практич. работа: «Определение комнатных растений. Уход за комнатными растениями»
21-22	Оранжевая на окне.		2	Путешествие на родину комнатных растений. Многообразие комнатных растений. Правила ухода за комнатными			
23-24	Посадка комнатных растений		2	растениями			Практич. работа: «Посадка растения семенем»

				растениями		растения, осуществлять само- и взаимопроверку; вести устный диалог; слушать собеседника. Личностные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру	и луковицей»
25-26	Загадки животного мира.		2	Рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленность и к зимнему периоду. Основные обитатели леса: белка, заяц, лось, хищники – волк и лиса.	Знания: узнают, на какие группы можно разделить животных. Умения: научатся приводить примеры животных разных групп, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Навыки: конструктивно работать в группе	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: находить в рассказах новую информацию, необходимую для решения познавательной задачи; выступать с сообщениями; сравнивать животных на основании предложенного материала. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра	Исслед. работа: загадки о животных
27-28	Писатели о природе.		2	Беседа по прочитанным рассказам. Работа с источниками.			Исследовательская работа: сообщение о диком животном
29-31	Животные (просмотр презентации)		3	Составление сообщения о диком животном.			
32-33	Изготовление коллажа «Дикие животные»		2				

						высказывания; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, находить в тексте информацию необходимую для решения задачи, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Личностные: Стремятся к формированию наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном	
34-35	Человек – часть живой природы		2	Как человек связан с природой. Могут ли они существовать друг без друга. Особое место человека в мире живой природы.	Знания: узнают, что необходимо для сохранения здоровья. Умения: научатся правильно строить режим дня, формулировать правила личной гигиены. Навыки: осознать необходимость следовать правилам	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; дополнять правила ухода за зубами. Познавательные: составлять рациональный режим школьника; формулировать правила личной гигиены, выделять среди них те, которые должны быть у каждого человека собственными. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Составление рассказа по схемам-рисункам
36-37	Если хочешь быть здоров.		2	Режим дня, полезные и вредные привычки, правильное питание, личная гигиена. Почему надо чистить зубы и мыть руки? Зачем мы спим			Практическая работа «Правила ухода за зубами»

				ночью? Правила подготовки ко сну.	безопасного и здорового образа жизни	и познавательных задач; задавать вопросы; вести устный диалог.	
38-39	Польза витаминов для здоровья человека		2	Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть?		Личностные: имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	Практич. работа «Рассматривание овощей и фруктов и их группировка».
40-41	Вредные привычки (никотин, алкоголь).		2	Вредные привычки, правила безопасного поведения у воды, в лесу.	Знания: узнают основные правила безопасного поведения на воде и в лесу, во время купания;	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Составление правил ЗОЖ
42-43	«Здоровым быть модно»		2	Охлаждение и перегрев организма. Помощь при травме и солнечном ударе, укусе насекомыми. Съедобные и несъедобные грибы.	Умения: научатся избегать опасности, различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых. Навыки: следовать правилам безопасного поведения на воде и в лесу	Познавательные: характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых; запомнить правила поведения во время купания. Коммуникативные: работать в паре: различать	Практическая работа «Оказание помощи пострадавшему»

						съедобные и несъедобные ягоды и грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; строить понятные для партнёра высказывания; определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. Личностные: имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях,	
	III. Секреты неживой природы		16				
44-45	Солнце - источник жизни.		2	Солнце – источник тепла и света.	Умения: научатся различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры объектов живой и неживой природы, устанавливать связи между ними	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осуществлять поиск существенной информации. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Личностные: самооценка	Исследовательская работа «О влиянии света на рост и развитие комнатных растений»
46-47	Связь между живой и неживой природой		2	Влияние солнца на жизнь Земли. Солнце и здоровье. Памятка: «Правильно принимаем солнечные ванны». Может ли живая природа существовать без неживой?			

						на основе успешной учебной деятельности.	
48-50	Вода, ее признаки и свойства.		3	Познакомить со свойствами воды. Круговорот воды в природе. Способы экономного расходования воды.	Знания: узнают, почему чистую воду относят к важнейшим природным богатствам.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; предвосхищать результат.	Исслед. работа: определять виды дождя (ливень, косохлёт, ситничек) Проект: книжка-малышка «Загадки о животных, растениях, явлениях природы»
51-52	Почему идет дождь и дует ветер?		2	Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека	Умения: научатся рассказывать по плану о загрязнении и охране воды.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; использовать общие приёмы решения задач; моделировать; оценивать информацию	Практич. работа Рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды
53-54	Куда текут реки?		2	Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; Сравнить реку и море; Различать пресную и морскую воду.	Навыки: объяснить значение воды для растений, животных и человека.	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию.	Практич. работа «Вода под микроскопом»
55-57	Опыты с водой		3		Получат возможность научиться работать с микроскопом	Личностные: проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознают ответственность человека за общее	

						благополучие;	
58-59	Зачем летают в космос?		2	Созвездия. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.	Знания: узнают несколько созвездий. Умения: научатся различать изученные созвездия; Навыки: пользоваться дополнительными источниками информации	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, составляют план. Познавательные: сопоставлять иллюстрацию созвездия с его описанием; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; наблюдать звёздное небо; находить информацию в различных источниках (дополнительная литература, Интернет). Коммуникативные: работать со взрослыми; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать вопросы	Исслед. работа «Чтение карты звездного неба» Ролевая игра «Полёт в космос».
IV. Охрана природы			9				
60-61	Красная книга Почему она красная?		2	Почему она красная? «Неприкосновенные в природе». Знакомство с обитателями Красной книги.	Знания: узнают, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защитить; осознают, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Изготовление знаков к правилам поведения в природе. По условным обозначениям на карте ЛО находить охраняемые зоны
62-63	Заповедники Ленинградской области		2	Растения и животные, охраняемые на территории Ленинградской области,			

64-65	Будь природе другом!		2	природные заповедники, редкие, исчезающие виды животных и растений	существо. Умения: научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе, будут учиться читать и рисовать экологические знаки. Навыки: формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в выполнении проекта	Познавательные: анализировать факторы, угрожающие живой природе; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; извлекать информацию из различных источников; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов. Коммуникативные: распределять обязанности по выполнению проекта; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. Личностные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру.	Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»
66-67	Озеленение и уборка школьного двора		2	Загрязнение воды и воздуха. Как помочь природе? Правила друзей природы. Высадка растения, уход за ними Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами			Практич. работа «Высаживание рассады на клумбу»
68	Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету».		1				Сообщение и рисунок на экологическую тему