

СОГЛАСОВАНА  
Методическим советом  
МБОУ «СОШ № 7»  
от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБОУ «СОШ № 7»  
от 31.08.2023 г. № 283

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**коррекционно – развивающая область**  
**«Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи**  
**у обучающихся в период обучения грамоте»**  
**на 2023 – 2024 учебный год**  
**1 класс**

Учитель - дефектолог: Никанова Елена Анатольевна

Год составления: 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Страницы</b>
Раздел 1.	Пояснительная записка	3
Раздел 2.	Содержание программы	6
Раздел 3.	Планируемые результаты и система оценки результатов	8
Раздел 4.	Список используемой литературы	9
Раздел 5.	Перспективный план коррекционно - развивающей работы с группой учащихся 1-ого года обучения	11
Раздел 6.	Календарно – тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий по теме «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся в период обучения грамоте»	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая система коррекционно-развивающей работы рассматривается как один из вариантов предупреждения и коррекции нарушений устной и письменной речи у младших школьников.

Программно-методические материалы разработаны в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создание условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к основной образовательной программе начального общего образования (НОО). Данная программа соответствует требованиям ФГОС НОО для детей с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 15 98 от 19.12.2014).

В соответствии с современными требованиями ФГОС НОО деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО). Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012.)

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся первых классов с нарушениями речи в образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, необходимы:

- своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- оказание целевой коррекционно-логопедической, психологической помощи учащимся с нарушениями речи для устранения препятствий к их обучению;
- систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе оказания коррекционно-логопедической помощи.

**Цель программы:** предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 1 классов в период обучения грамоте.

**Задачи программы:**

- развитие и уточнение пространственно-временных представлений;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие и закрепление слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- развитие оптико-пространственных дифференцировок;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словарного запаса;
- развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения;

- развитие высших психических функций;
- обогащение импрессивного и экспрессивного словаря учащихся по заданным лексическим темам;
- предупреждение и коррекция аграмматических нарушений;
- преодоление кинетико-кинестетических нарушений.

### ***Целевая аудитория:***

- учащиеся начальных классов, дети с ОВЗ, имеющие особенности развития, препятствующие овладению навыками чтения и письма при освоении АООП НОО;
- обучающиеся 1 классов с нарушениями речи, испытывающие трудности в освоении ООП НОО и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

Концептуальность программы: программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие принципы: системность, комплексность, деятельностный, онтогенетический, общедидактические. В рамках программы коррекции основное место занимают практические методы.

Для реализации поставленных задач необходимо сформировать у обучающихся полноценные фонематические представления; уточнить значения слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса (т. е. введение его в практику общения); сформировать умение свободно оперировать определёнными моделями синтаксических конструкций; развивать связную (последовательную и логичную) речь.

При этом необходимо оказывать на учащихся коррекционно-воспитательное воздействие, а именно воспитание мотивации учебной деятельности, формирование наблюдательности, самоконтроля, целенаправленности, организованности.

При организации коррекции общего недоразвития речи принято придерживаться определённой последовательности. Это означает, что у детей, имеющих общее недоразвитие речи, коррекционно-развивающая работа должна быть выстроена согласно *перспективному планированию* по следующим **направлениям**:

#### **1. Развитие звуковой стороны речи.**

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

#### **2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:**

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

#### **3. Формирование связной речи:**

- развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;

– установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приёмов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;

- развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы;
- соблюдение речевого этикета при общении.

## 2. Содержание программы

Программа рассчитана на учащихся 1 классов.

Графы «Количество часов» и «Дата» заполняются в соответствии с выбором учителя количества часов на изучение определённого раздела. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять 50 часов. Занятия проводятся 1–2 раза в неделю по 35–40 минут.

Графа «Грамматическая тема» заполняется в соответствии с перспективным тематическим планированием учителей начальных классов, что позволяет учитывать уровень программных требований по русскому языку и чтению.

Таким образом (как видно из вышесказанного), коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Система коррекционного обучения по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический. Необходимо отметить, что дети, испытывающие трудности при усвоении письменной речи, имеют слабую ориентировку во времени: незнание либо нетвёрдое знание основных временных единиц, недостаточная обобщённость пространственных понятий и представлений, поэтому работа по развитию и уточнению данных функций соответственно программе проводится на каждом занятии курса в организационной его части.

На первом этапе коррекционно-развивающая работа направлена на создание устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка чтения и письма. Коррекционная работа на фонетическом уровне предполагает решение основных задач.

### ***Развитие слогового, фонемного анализа и синтеза слов:***

- 1) обучение простым формам фонемного анализа (выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в начале, в середине, в конце слова);
- 2) формирование сложных форм фонемного анализа (определение последовательности и количества звуков в слове, умение давать характеристику звука с учётом дифференциальных признаков);
- 3) выполнение различных операций со звуковым образом слова (трансформационные упражнения со словами);
- 4) коррекция нарушения звукопроизношения.

### ***Развитие фонематического восприятия, то есть дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.***

На первом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных, а также тех согласных, произношение которых обычно не

страдает. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая работа направляется на развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.

Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова, сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогаобразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание учитель уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Кроме того, ведётся работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, в первую очередь гласных I и II ряда. Опираясь на гласные II ряда, проводится работа по пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Дается понятие о звонких и глухих звуках, сравниваются попарно, объясняется сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально тем учащимся, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

На данном этапе проводится работа по дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (*п-т, л-м*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*о-а, н-ю, л-я, и-у, х-ж, ш-щ*). При этом главная задача – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы.

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

- количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов и их значений);
- качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов).

**Работа на втором этапе** коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса учащихся. В сознании детей обязательно надо разделить значение предмета (явления, действия, признака) со звучанием слова. Одной из целей словарной работы является ознакомление учащихся с лексическим значением слова.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач:

- усвоение сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений;
- формирование монологической речи.

**Третий этап** коррекции начинается с работы над простым предложением. Ведётся работа по развитию у учащихся навыка синтаксического разбора простых распространённых предложений. Для отработки раздельного написания слов используются графические схемы предложений.

Работа над грамматическим оформлением предложения ведётся параллельно. Задания по составлению предложений из слов, восстановление деформированных предложений являются подготовительными упражнениями к собственному сочинительству.

На этом этапе немаловажное значение имеет работа с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью формирования связной речи. Работа начинается с освоения разных видов пересказа (подробный и выборочный), затем переходит в этап работы над рассказом по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам.

Важно отметить то, что работа на занятиях всех трёх этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение словарного запаса учащихся, а также формирование связной речи.

Учитывая, что у учащихся 1 классов с нарушениями речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, составляющие базу формирования навыков чтения и письма (слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, мышление), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Поэтому на всех этапах особое внимание уделяется:

- развитию зрительно-пространственного восприятия (вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук);
- развитию зрительной памяти (сравнение, сопоставление, нахождение одинаковых букв);
- развитию образной памяти (создание ассоциативных и смысловых звуко-буквенных связей);
- развитию глазодвигательной активности (расширение зрительного поля);
- развитию речеслухового восприятия;
- развитию графо-моторных навыков.

### **3. Планируемые результаты и система оценки результатов**

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-развивающей работы обеспечивает облегчение и сокращение периода адаптации к началу школьного обучения первоклассников, способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей формирования навыков чтения и письма.

#### ***Показатели динамики правильного развития устной речи.***

В фонетико-фонематической стороне речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- умение выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;
- умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.

В лексико-грамматической стороне речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения;
- соблюдение речевого этикета;
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его;
- развитие устной речи как основы формирования чтения.

#### ***Показатели динамики правильного формирования письма и чтения:***

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук;
- безошибочное осмысленное чтение слов, предложений, текстов;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- различение слова и предложения, предложения и текста;
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

#### **Оценка планируемых результатов.**

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Стандартизированные диагностические методики (И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой) используются на начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы. Авторские диагностические работы с использованием балльной системы оценивания различных заданий проводятся в конце каждого раздела тематического планирования.

Таким образом (как видно из вышесказанного), коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

### **4. Список используемой литературы**

1. *Блинова Л.Н.* Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. – М.: НЦ ЭНАС, 2002.
2. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2006.
3. *Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г.* Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.: Просвещение, 1991.
4. *Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А.* Организация и содержание работы школьного логопеда: учеб.-метод. пособие. – М.: Форум, 2015.
5. *Ишимова О.А., Бондарчук О.А.* Логопедическая работа в школе: Пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования. – М.: Просвещение, 2012.
6. *Ишимова О.А.* Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.
7. *Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А.* Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо: Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.
8. Инструктивное письмо Министерства образования РФ № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000.

9. *Калинина Т.Г., Тылевич А.Б.* Коррекция нарушений речи у учащихся 1-х классов со общим недоразвитием речи. Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: СПБАППО, 2007.
10. *Кириянова Р.А.* Шпаргалка для учителя-логопеда: Справочное пособие для логопеда-практика. – СПб.: КАРО, 2007.
11. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.
12. *Лебедева П.Д.* Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития. – СПб.: КАРО, 2004.
13. *Меттус Е.В., Литвина А.В.* и др. Логопедические занятия со школьниками. – СПб.: КАРО, 2006.
14. *Мигурская А.А.* Программа «Профилактика нарушений письменной речи у учащихся первого класса» – Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: СПБАППО, 2004.
15. *Нищева Н.В.* Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.
16. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 15 98 от 19.12.2014.
17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
19. *Ястребова А.В.* Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.

## 5. Перспективный план коррекционно - развивающей работы с группой учащихся 1-ого года обучения

№ п/п	Кол-во час	Тема	Грамматическая тема (по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД
<b>Подготовительный этап</b>						
1.	2	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Текст. Предложение. Слово.	Текст. Предложение. Слово.	Летние каникулы	Предметные, сюжетные картинки, раздаточный материал, цветные фишки. (ТК -1-2, РТ- занятия 1-2)	Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления.
2.	3	Уточнение пространственно-временных отношений: - определение схемы собственного тела, определение правого и левого направлений в пространстве, определение пространственных взаимоотношений объектов, последовательность предметного ряда, графическое обозначение направлений; - время, сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.	Знакомство с графическими моделями предложений, слов.	Тело человека. Времена года.	Звучащие игрушки, кукла, предметные картинки, тетрадь в клеточку. Графические диктанты, схемы предложений, слов, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», сигналы, числовые линейки камни Марблс, развивающие игры. (ТК - 3-5, РТ-занятия 3-5)	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие психологических предпосылок к обучению. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.
<b>Коррекционная работа на фонетическом уровне</b>						
3.	2	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции. Понятие о гласном и согласном звуке (установление сходства и отличия). Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки.	Сезонные изменения в природе осенью. Перелетные птицы.	Предметные и сюжетные картинки «Осень», муляжи овощей и фруктов. Лото, фишки. Магнитная доска, мел, доска, схемы слов, тетради. (ТК - 6-7, РТ-занятия 6-7)	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков. Расши-

						рение активного словаря.
4.	8	<p>Гласные звуки, буквы (А, У, О, Ы, И).</p> <p>- уточнение артикуляции, развитие фонематического слуха, развитие простых форм звуко-буквенного анализа и синтеза, выделение гласных I ряда из слогов и слов, ударение;</p> <p>- знакомство со словами обозначающими предмет, действие предмета;</p> <p>- анализ и синтез простых нераспространенных двусоставных предложений, схема предложения.</p> <p>Дифференциация гласных: А-О-И. Выделение гласных из слогов и слов. Ударение.</p> <p>Дифференциация гласных И-Ы. Развитие Развитие слогового анализа. Слоговая схема слова.</p> <p>Дифференциация гласных А-О-У. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза. Развитие слогового анализа и синтеза. Слоговая схема слова.</p>	<p>Гласный звук [а]. Буква А, а.</p> <p>Гласный звук [о]. Буква О, о.</p> <p>Гласный звук [и]. Буква И, и.</p> <p>Гласный звук [ы]. Буква ы.</p> <p>Гласный звук [у]. Буква У, у.</p> <p>Слог. Деление слов на слоги.</p> <p>Ударение.</p> <p>Ударный слог.</p> <p>Предложение.</p>	<p>Фрукты. Овощи.</p> <p>Грибы, ягоды.</p> <p>Растения.</p> <p>Труд людей осенью.</p> <p>Обобщение по теме «Осень»</p>	<p>Предметные картинки, учебные предметы, схемы слов, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, магнитная доска, таблица гласных, алфавит, объемные буквы, слоговые таблицы, индивидуальные задания, развивающие игры, раздаточный материал.</p> <p>(ТК-8-15, РТ-занятия 8-15)</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
5.	6	<p>Согласные звуки, буквы.</p> <p>Определение, вычленение согласных звуков, уточнение характеристик:</p> <p>- уточнение понятий: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой согласный (по мере изучения);</p> <p>- обозначение твёрдости согласных гласными первого ряда;</p> <p>- слоговой состав слова, слоговая схема слова.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.</p> <p>Развитие фонематического анализа и</p>	<p>Звуки [н] и [н']. Буква Н, н</p> <p>Звуки [с] и [с']. Буква С, с</p> <p>Звуки [к] и [к']. Буква К, к</p> <p>Звуки [т] и [т']. Буква Т, т</p> <p>Звуки [л] и [л']. Буква Л, л</p> <p>Звуки [р] и [р']. Буква Р, р</p>	<p>Школа. Наш класс. Учебные принадлежности.</p> <p>Семья. Игрушки.</p> <p>Обувь.</p> <p>Одежда.</p> <p>Головные уборы.</p> <p>Сезонная</p>	<p>Предметные сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы. Пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, буквы объёмные, таблица согласных, трафареты, схемы слов, игры, мяч, пособие «Волшебные пуговицы». «Объёмные буквы», развивающие игры, индивидуальные задания, лото.</p> <p>(ТК-16-21,РТ-занятия 16-</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Развитие познавательной активности. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Совершенствование</p>

		<p>синтеза односложных слов.          Развитие фонематического анализа и синтеза двусложных слов.          Развитие фонематического анализа и синтеза многосложных слов.          -анализ и синтез простых нераспрост-раненных двусоставных предложений, схема предложения, распространение простого двусоставного предложения.</p>		одежда.	21)	самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
6.	5	<p>Развитие сложных форм фонематического анализа.          Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза двусложных слов.          Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза трёхсложных слов.          Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза многосложных слов.          Слоговой анализ и синтез слов, слоговые схемы.          Анализ и синтез предложений.          Диагностическая работа № 1. «Звукобуквенный анализ и синтез».</p>	<p>Звуки [в] и [в'].          Буква В, в          Звуки [э] и [й'э].          Буква Е, е          Звуки [п] и [п'].          Буква П, п          Звуки [м] и [м'].          Буква М, м</p>	<p>Зима.          Перелётные и зимующие птицы.          Лесные обитатели готовятся к зиме.          Птицы.          Продукты.</p>	Слоговые таблицы, схемы слов, предметные и сюжетные картинки, игры со словами, лото, сигналы, пособие «Живые звуки», трафареты, фишки, памятки. Карточки с индивидуальными заданиями, сигналы, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры. (ТК-22-25,РТ-занятия 22-25)	<p>Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).          Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений.          Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.</p>
7.	6	<p>Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена буквы).          Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена слогов).          Трансформационные упражнения со словами (исключение гласных из слова).          - сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения</p>	<p>Звуки [з] и [з'].          Буква З, з          Звуки [б] и [б'].          Буква Б, б          Звуки [д] и [д'].          Буква Д, д          Звуки [а] и [й'а].          Буква Я, я          Звуки [г] и [г'].          Буква Г, г</p>	<p>Зимние забавы.          Зимние виды спорта.          Дикие и домашние животные.          Животные.          Птицы и звери.          Морское путешествие.</p>	Предметные картинки, схемы слов, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, магнитная доска, памятки, карточки с индивидуальными заданиями, слоговые таблицы, домино «Слоги», пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры. (ТК-26-31,РТ-занятия 26-	Совершенствование фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие зрительно-пространственных функций. Обогащение словарного запаса. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, со-

		слов, работа со словами-квазиомонимами; - обозначение мягкости согласных гласными II ряда, примеры исключений; - анализ и синтез предложений, схемы предложений.	Звуки [ч']. Буква Ч, ч	Музыкальные инструменты. Посуда. Продукты.	31)	блюдая алгоритм.
8.	2	Буква Ъ в конце слова, как показатель мягкости согласного звука. Развитие фонематического анализа и синтеза. Буква Ъ в конце, в середине слова. Развитие слогового анализа, перенос слов.	Буква Ъ – показатель мягкости согласных звуков. Буква Ъ. Разделительный мягкий знак.	Рыбы. Слова различных лексических групп.	Предметные картинки, схемы слов, фишки, сигналы, магнитная доска, таблица «Правописание слов с Ъ», индивидуальные бланки заданий, пособие «Волшебные пуговицы», «Объёмные буквы», развивающие игры. (ТК-32-33,РТ-занятия 32-33)	Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, совершенствования самоконтроля.
<b>Коррекционная работа на лексическом уровне</b>						
9.	4	Работа над словом. Слова, обозначающие предмет. Работа над словом. Слова, обозначающие действие предмета. Работа над словом. Слова, обозначающие признаки предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета, признаки предмета. Графическое изображение слов различной слоговой структуры, смысло-различительная роль ударения. Схема предложения с условными обозначениями слов.	Звук [ш]. Буква Ш, ш Звук [ж]. Буква Ж, ж Звуки [о] и [й'о]. Буква Ё, ё Звуки [й']. Буква Й, й Слова, которые отвечают на вопросы: <i>Кто? Что? Какой, какая, какое? Что делает? Что делают?</i>	Весна. Признаки весны. Сезонные изменения в природе. Транспорт.	Предметные картинки, схемы слов, предложений, сигналы, магнитная доска, карточки с инд. заданиями, слоговые таблицы, домино «Слоги», пособие «Волшебные пуговицы», «Объёмные буквы», развивающие игры. (ТК-34-37,РТ-занятия 34-37)	Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование фонематических процессов, развитие слухового внимания, памяти. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач.
<b>Коррекционная работа на синтаксическом уровне</b>						
10.	7	Обобщение: слово, словосочетание, предложение.	Звуки [х] и [х']. Буква Х, х.	Профессии.	Предметные картинки, схемы слов, предложе-	Развитие умения устанавливать причинно-следст-

		<p>Развитие умения выделять предложение из потока речи.</p> <p>Определение границ предложения.</p> <p>Определение количества и последовательности слов в предложении.</p> <p>Развитие умения составлять простое распространенное предложение.</p> <p>Знакомство с предлогами. Анализ предложений с предлогами.</p>	<p>Звуки [у] и [й'у]. Буква Ю, ю</p> <p>Звук [ц]. Буква Ц, ц</p> <p>Звук [э]. Буква Э, э</p> <p>Звук [щ]. Буква Щ, щ</p> <p>Звуки [ф] и [ф']. Буква Ф, ф</p> <p>Буква Ъ. Разделительный твёрдый знак.</p> <p>Буквы после шипящих в сочетаниях: жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>	<p>Перелетные птицы.</p> <p>Цветы.</p> <p>Профессии.</p> <p>Слова различных лексических групп.</p> <p>3</p> <p>Инструменты.</p> <p>Путешествие.</p>	<p>ний, фишки, магнитная доска, условные обозначения, мяч, кукольный театр, ширма, индивидуальные бланки заданий. (ТК-38-44,РТ-занятия 38-44)</p>	<p>венные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, совершенствование орфографической зоркости, каллиграфии письма.</p>
11.	4	<p>Текст. Признаки текста. Заглавие.</p> <p>Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки.</p> <p>Пересказ описательного характера с опорой на картинку.</p> <p>Составление рассказа по серии картин, вопросам, опорным словам.</p> <p>Работа с предлогами <i>в, на, с, в, из, по, у, к, от.</i></p>	<p>Предложение.</p> <p>Текст.</p> <p>Предлог.</p>	<p>Насекомые.</p> <p>Поздняя весна.</p> <p>Лето.</p> <p>Летний отдых.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, трафареты, схемы предложений, игры, мяч, пособие «Волшебные пуговицы», развивающие игры. (ТК-45-48,РТ-занятия 45-48)</p>	<p>Развитие связной речи.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений.</p>
12.	1	<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Списывание с печатного и рукописного текста.</p> <p>Диктант.</p> <p>Диагностическая работа № 2. «Звук-буквенный анализ и синтез».</p> <p>Анализ итоговых контрольных работ.</p> <p>Оценка динамики речевого развития учащихся.</p>	<p>Повторение изученного материала.</p>	<p>Слова различных лексических групп.</p>	<p>Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы.</p>	<p>Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

**6. Календарно – тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий по теме  
«Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся в период обучения грамоте»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Технологическая карта. Рабочая тетрадь</b>
<b>Подготовительный этап</b>				
1		1	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.	ТК- 1, РТ- занятия 1
2		1	Текст. Предложение. Слово.	ТК- 2, РТ- занятия 2
3		1	Уточнение пространственно – временных отношений. Пространство.	ТК- 3, РТ- занятия 3
4		1	Уточнение пространственно – временных отношений. Тело человека.	ТК- 4, РТ- занятия 4
5		1	Уточнение пространственно – временных отношений. Времена года.	ТК- 5, РТ- занятия 5
<b>Коррекционная работа на фонетическом уровне</b>				
6		1	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции.	ТК- 6, РТ- занятия 6
7		1	Понятие о гласном и согласном звуке (установление сходства и отличия). Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.	ТК- 7, РТ- занятия 7
8		1	Гласный звук [а]. Буква а, А. Слог.	ТК- 8, РТ- занятия 8
9		1	Гласный звук [о]. Буква о, О. Слог. Ударение.	ТК- 9, РТ- занятия 9
10		1	Гласный звук [и]. Буква и, И. Слог-слияние. Ударение.	ТК- 10, РТ- занятия 10
11		1	Гласный звук [ы]. Буква ы. Слог-слияние. Ударение.	ТК- 11, РТ- занятия 11
12		1	Гласный звук [у]. Буква У, у. Слог.	ТК- 12, РТ- занятия 12
13		1	Дифференциация гласных звуков [а-о-и], печатных и рукописных букв А, а – О, о – И, и.	ТК- 13, РТ- занятия 13
14		1	Дифференциация гласных звуков [ы-и], печатных и рукописных букв ы – И, и.	ТК- 14, РТ- занятия 14
15		1	Дифференциация гласных звуков [а-о-и], печатных и рукописных букв А, а – О, о – У, у.	ТК- 15, РТ- занятия 15
16		1	Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза односложных, двусложных слов. Звуки [н] и [н'], буква Н, н.	ТК- 16, РТ- занятия 16
17		1	Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза односложных, двусложных слов. Звуки [с] и [с'], буква С, с.	ТК- 17, РТ- занятия 17
18		1	Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза двусложных, трехсложных	ТК- 18, РТ- занятия 18

			слов. Звуки [к] и [к'], буква К, к.	
19		1	Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза многосложных слов. Звуки [т] и [т'], буква Т, т.	ТК- 19, РТ- занятия 19
20		1	Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Звуки [л] и [л'], буква Л, л.	ТК- 20, РТ- занятия 20
21		1	Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Звуки [р] и [р'], буква Р, р.	ТК- 21, РТ- занятия 21
22		1	Развитие сложных форм фонематического анализа. Звуки [в] и [в'], буква В, в.	ТК- 22, РТ- занятия 22
23		1	Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза двусложных слов. Звуки [э] и [й', э], буква Е, е.	ТК- 23, РТ- занятия 23
24		1	Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза трехсложных слов. Звуки [п] и [п'], буква П, п.	ТК- 24, РТ- занятия 24
25		1	Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза многосложных слов. Звуки [м] и [м'], буква М, м.	ТК- 25, РТ- занятия 25
26		1	Диагностическая работа № 1 по теме «Звуко-буквенный анализ и синтез».	
27		1	Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена буквы). Звуки [з] и [з'], буква З, з	ТК- 26, РТ- занятия 26
28		1	Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена буквы). Звуки [б] и [б'], буква Б, б.	ТК- 27, РТ- занятия 27
29		1	Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена буквы). Звуки [д] и [д'], буква Д, д.	ТК- 28, РТ- занятия 28
30		1	Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена слогов). Звуки [а] и [й',а], буква Я, я.	ТК- 29, РТ- занятия 29
31		1	Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена слогов). Звуки [г] и [г'], буква Г, г.	ТК- 30, РТ- занятия 30
32		1	Трансформационные упражнения со словами (исключение гласных из слова). Звук [ч'], буква Ч, ч.	ТК- 31, РТ- занятия 31
33		1	Буква ь в конце слова, как показатель мягкости согласного звука. Развитие фонематического анализа и синтеза.	ТК- 32, РТ- занятия 32
34		1	Буква ь в конце, в середине слова. Разделительный мягкий знак. Правила переноса слов.	ТК- 33, РТ- занятия 33
<b>Коррекционная работа на лексическом уровне</b>				
35		1	Работа над словом. Слова, обозначающие предмет. Звук [ш], буква Ш, ш.	ТК- 34, РТ- занятия 34
36		1	Работа над словом. Слова, обозначающие действие предмета. Звук [ж], буква Ж, ж.	ТК- 35, РТ- занятия 35
37		1	Работа над словом. Слова, обозначающие признаки предмета.	ТК- 36, РТ- занятия 36

			Звуки [о] и [й',о], буква ё, Ё.	
38		1	Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета, признаки предмета. Звук [й'], буква Й, й.	ТК- 37, РТ- занятия 37
<b>Коррекционная работа на синтаксическом уровне</b>				
39		1	Слово, словосочетание, предложение. Звук [х] и [х'], буква Х, х.	ТК- 38, РТ- занятия 38
40		1	Развитие умения выделять предложение из потока речи. Определение границ предложения. Звуки [у] и [й',у], буква Ю, ю.	ТК- 39, РТ- занятия 39
41		1	Определение количества и последовательности слов в предложении. Звук [ц], буква Ц, ц.	ТК- 40, РТ- занятия 40
42		1	Развитие умения составлять простое распространенное предложение. Звук [э], буква Э, э.	ТК- 41, РТ- занятия 41
43		1	Развитие умения составлять простое распространенное предложение. Звук [щ'], буква Щ, щ.	ТК- 42, РТ- занятия 42
44		1	Знакомство с предлогами. Анализ предложений с предлогами. Звук [ф] и [ф'], буква Ф, ф.	ТК- 43, РТ- занятия 43
45		1	Знакомство с предлогами. Анализ предложений с предлогами. Буква ъ. Разделительный твёрдый знак.	ТК- 44, РТ- занятия 44
46		1	Текст. Признаки текста. Заглавие. Предложение. Текст.	ТК- 45, РТ- занятия 45
47		1	Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки.	ТК- 46, РТ- занятия 46
48		1	Пересказ описательно-повествовательного характера с опорой на картинку.	ТК- 47, РТ- занятия 47
49		1	Составление рассказа по серии картин, вопросам, по опорным словам.	ТК- 48, РТ- занятия 48
50		1	Диагностическая работа № 2 по теме «Звуко-буквенный анализ и синтез».	