

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом № 207 от 30.08.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
общекультурного направления
«Клуб Читайкиных»
начального общего образования

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 7-8 лет

Составитель:
Березина Яна Сергеевна,
учитель начальных классов
Сумина Дарья Александровна,
учитель начальных классов

г. Выборг

Программа курса внеурочной деятельности «Клуб Читайкиных» составлена с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального компонента государственного стандарта общего образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования», письма Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», требований СанПиН 2.4.2.2821-10, учебного плана МБОУ «СОШ № 7» и реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС по направлению развития личности «общекультурное».

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

1. Воспитание художественно-эстетического вкуса, читательских потребностей, эстетических ценностей и чувств на основе опыта слушания и чтения произведений художественной литературы.
2. Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.
3. Осознание значимости чтения для личного развития, для формирования представлений об окружающем мире, понятий о добре и зле, дружбе.
4. Развитие умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждения.
6. Умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты:

ученик научится:

1. Повышение читательской компетентности обучающихся: совершенствование техники чтения, основных элементов книги, культуры чтения.
2. Формирование внутренней мотивации чтения (Читаю для себя, читаю потому что интересно).
3. Рост читательской активности обучающихся: активное участие школьников в литературных олимпиадах, проектах, конкурсах, праздниках разного уровня (Читательское портфолио).
4. Расширение читательского кругозора младших школьников (на основании сопоставления результатов читательских анкет в начале и в конце учебного года).

5. Увеличение читательской самостоятельности обучающихся: вовлеченность детей в организацию книжных выставок, в систему библиотечного обслуживания школы, района, города, в расширение домашних библиотек, культурного досуга детей (посещение театров, кино, экскурсий).

6. Развитие литературно-творческих способностей, умения создавать свой текст на основе художественного произведения, на основе личного опыта.

Ученик получит возможность научиться:

1. Повышение читательской самооценки.

2. Совершенствование приемов анализа художественных текстов.

3. Использовать справочные источники для понимания и получения дополнительной информации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЩЕКУЛЬТУРНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «КЛУБ ЧИТАЙКИНЫХ»

Здравствуй, книга! (6ч.)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?». Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги, иллюстрация (определение темы и жанра)). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе (4ч.)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга - сборник). Структура книги, справочный аппарат книги. Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям (6ч.)

Книги детских писателей-классиков (А.Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я.Аким, Л.Пантелеев). Детские книги с рассказами современных писателей (М.Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина, С.Степанов и др.). Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг. Инсценирование картин - эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники. (6ч.)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева (6ч.)

Книги В.Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В.Сутеев – автор и художник – оформитель. Игра «По страницам сказок В.Сутеева». Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира (6ч.)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование. Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников (6ч.)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй. Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели (6ч.)

Книги С.Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К.Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники. Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина. Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Сказки зарубежных писателей (6ч.)

Книги сказок Ш.Перро. Книга-произведение. Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги. Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Книги-сборники стихотворений для детей (6ч.)

Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники А.Барто, В.Берестова, С.Михалкова. Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге». Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Дети – герои книг (6ч.)

Дети – герои сказок. Русские народные сказки («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.). Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совість», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др) Дети- герои стихотворений (А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.)

Книги о животных (6ч.)

Книги-сборники о животных. Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя – дедушки Мазая. Книги В.Бианки, Г.Скребицкого.

III. Учебно-тематическое планирование

<i>№п/п</i>	<i>Раздел/тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Здравствуй, книга!	6
2	Книге о Родине и родной природе	4
3	Писатели детям	6
4	Народная мудрость. Книги-сборники	6
5	По страницам книг В.Сутеева	6
6	Сказки народов мира.	6
7	Книги русских писателей-сказочников	6
8	Детские писатели	6
9	Сказки зарубежных писателей	6
10	Книги-сборники стихотворений для детей	6
11	Дети – герои книг.	6
12	Книги о животных	6

<i>№п/п</i>	<i>Раздел/тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Итого:		68

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «КЛУБ ЧИТАЙКИНЫХ»

Результат реализации программы «Клуб Читайкиных» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся воспитанников.

Оборудование: столы; стулья; музыкальный центр с аудиозаписями, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов; медиапроектор, ноутбук, мульти-медиа материалы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту воспитанника. На рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещенности люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк. При использовании ламп накаливания уровни освещенности уменьшаются в 2 раза.

Инструменты и приспособления: тетради, авторучки, линейки, цветные карандаши.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чтение с увлечением. 1 класс. Образовательный курс «Учимся читать, учимся писать». Методическое пособие с электронным приложением /Л.А.Волочаева; под ред. М.С.Умновой. – М.: Планета, 2014.-144 с.
2. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2014
3. Внеклассное чтение. 1класс. И.Ф. Яценко М.: «ВАКО» 2012
4. Внеклассное чтение. Учим играя. «Учитель» 2014
5. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2013
Азбука в загадках: книжка-раскраска – М.: ООО «Канц-Эксмо»; Наталис, 2004.
6. Праздник букваря: стихотворения и рассказы /Предисл. А. Усачева. – М.: ООО «Издательство Артель». -2004
7. Сапгир Г.В. Азбука в считалках и скороговорках. – М.: Планета детства. – 2001
8. Как звучат слова: развивающая раскраска. ОАО «Радуга». – Киров. -2003
9. Синицына Е.И. Сказки для игры и развития. – М.: Лист Нью: Вече: КАРО. 2002
10. Дитрих А.К. Почемучка: Детское справочное бюро: для совместного чтения родителей с детьми – М.: ООО «Издательство Астрель»: - 2002.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>УУД</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Факт. дата проведения</i>
Здравствуй, книга! 6 ч.					
1	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	2	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде.		
2	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга - произведение).	2	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде		
3	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке	2	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде		
Книге о Родине и родной природе. 4 ч.					
4	Книги о Родине и природе.	2	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.		
5	Элементы книги. Книга- произведение и книга- сборник.	2	Сравнивать книгу - сборник с книгой - произведением		
Писатели детям. 6 ч.					
6	Книги-сборники писателей- классиков о детях.	2	Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре		
7	Книги современных писателей о детях.	2	Сравнивать книги одного автора разных лет		

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	УУД	Дата проведения	Факт. дата проведения
			издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре.		
8	Выставка книг. Слушание и рассматривание одной из книг. Художники- иллюстраторы.	2	Участвовать в беседе о прочитанной книге; выражать своё мнение ; работать в паре .		
Народная мудрость. Книги — сборники. 6 ч.					
9	Потешки, шутки и считалки. Книги- сборники «Веселые потешки», «Скороговорки и считалки»	3	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему.		
10	Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».	3	Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах		
По страницам книг В Сутеева. 6 ч.					
11	Книги В . Сутеева . Структура книги - сборника	2	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию		
12	В . Сутеев – автор и оформитель книг для детей	2	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию		
13	Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева»	2	Принимать участие в литературной игре; работать в парах.		
Сказки народов мира. 6 ч.					
14	Книги – сборники « Русские народные сказки». Книги - произведения .	2	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.		

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	УУД	Дата проведения	Факт. дата проведения
15	Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.	2	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.		
16	Конкурс «Герои народных сказок». Проектная деятельность (коллективная). Домики-сказки	2	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.		
Книги русских писателей - сказочников. 6 ч.					
17	Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	2	Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге.		
18	Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	2	Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге; осознавать значимость чтения для личного развития.		
19	Творческая работа «Встреча с Буратино».	2	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты ; участвовать в творческой работе		
Детские писатели. 6 ч.					
20	Книги С.Маршака. Выставка книг.	2	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге.		
21	Книги - сборники произведений К. Чуковского.	2	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; ориентироваться в		

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	УУД	Дата проведения	Факт. дата проведения
			мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге .		
22	Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина .	2			
Сказки зарубежных писателей. 6 ч.					
23	Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.	2	Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению		
24	Книга Д ж . Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга - сборник историй. Герои книги.	2	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.		
25	В гостях у сказки.	2	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное		
Книги - сборники стихотворений для детей. 6 ч.					
26	Стихотворения для детей. Книги - сборники. А. Барто. В. Берестов. С. Михалков.	3	Характеризовать книгу , определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.		
27	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».	3	Принимать участие в конкурсе чтецов; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.		
Дети – герои книг. 6 ч.					
28	Дети – герои сказок. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» , «Терёшечка» и др.)	2	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.		
29	Дети – герои рассказов. (В. Осеева	2	Характеризовать книгу, определять тему и жанр,		

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	УУД	Дата проведения	Факт. дата проведения
	«Совесть», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.)		выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное		
30	Дети – герои стихотворений. (А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.)	2	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.		
Книги о животных. 6 ч.					
31	Книги В.Бианки. Г.Скребицкого.	2	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.		
32	Книга Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	2	Пользоваться аппаратом книги, формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях.		
33	По страницам любимых книг. Выставка книг.	2	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.		
34	По страницам любимых книг. Выставка книг.	2	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.		
Всего	68 часов				

Анкета «Читательская активность учащихся»

Цель: выявление читательской активности у детей младшего школьного возраста, а также направленности читательского интереса.

1. Любишь ли ты читать?

-да-

-нет-

2. Почему ты любишь читать?

-можно многое узнать

-интересно

3.Посещаешь ли ты библиотеку?

-да

-нет-

4. Что ты любишь читать?

-стихи

-сказки

-смешные рассказы

-рассказы о животных

-приключения

-комиксы

5.Что любишь больше всего?

-читать сам

-слушать чтение взрослых

6. Читают ли в вашей семье книги вслух?

-читают

-не читают

7.Как ведут себя родители во время твоего чтения?

-хвалят

-ругают, сердятся

8. Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал?

-могу (автор, название)

-не могу

Обработка результатов: качественный анализ каждого вопроса анкеты.