

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

ПРОЕКТ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2021 - 2025 годы

«ШКОЛА № 7 - ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»



Выборг
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 7»	Стр.2
2	Введение	Стр.6
3	Концепция развития МБОУ «СОШ № 7» в контексте реализации стратегии образования	Стр.7
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	Стр.7
3.2.	Миссия школы	Стр.8
3.3.	Цели и задачи программы развития, этапы реализации программы развития МБОУ «СОШ № 7» до 2025 года	Стр.8
3.4.	Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	Стр.11
4	Анализ потенциала развития ОУ	Стр.15
4.1.	Анализ результатов реализации прежней программы развития	Стр.15
4.2.	SWOT – анализ потенциала развития школы	Стр.27
5	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ «СОШ № 7» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	Стр.33
6	Механизм мониторинга реализации программы развития	Стр.44
7	Финансовый план реализации программы развития	Стр.44
8	Технологическая карта под проекта 1, 2, 3	Стр.45

1. ПАСПОРТ

программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школы № 7»
«Школа № 7 – школа равных возможностей»
на 2021 - 2025 годы

Статус программы развития	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 7» муниципального образования «Школа № 7 – школа равных возможностей» с 01.09.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; -Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; -Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.); -Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г. Государственная программа ленинградской области «Современное образование Ленинградской Области» (Постановление от 28.12.2017 № 631) Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы №7»
Разработчики Программы	Рабочая группа администрации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 7»
Цель программы	создание условий, основанных на базовых ценностях, отвечающих требованиям социума, для непрерывного индивидуального развития всех участников образовательного процесса в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования

<p>Направления задачи программы</p>	<p>Направления развития Школы в соответствии с документами стратегического планирования государственной политики в сфере образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность». <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение вариативности общего и дополнительного образования детей, направленной на формирование условий для самоопределения и самореализации индивидуальности учащихся с учетом навыков и компетенций 21 века. 2. Обеспечение в школе условий для обеспечения здоровьесберегающей индивидуализации образования, психолого-педагогического и консультативного сопровождения учащихся, родителей педагогов. 3. Формирование цифрового образовательного пространства школы для непрерывного развития всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающее высокое качество и доступность образования. 4. Осуществление эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию. 5. Создание условий для непрерывного профессионального роста руководящих и педагогических работников, развитие системы наставничества. 6. Обеспечение в школе условий для формирования духовно-нравственных ориентиров и патриотического воспитания школьников, развития добровольчества (волонтерства), реализация общественных инициатив и проектов.
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап – 2021 г., SWOT – анализ. Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Второй этап – 2022 – 2024 г.г. – Внедрение и реализации проектов программы. Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы.</p> <p>Третий этап – 2025 г. – анализ результатов и диссеминация опыта реализации программы.</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития. 2. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); 3. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Ленинградской области и Российской Федерации до 2025 года; 4. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, городской системы образования за счет высокой результативности образования и активности школы в открытой системе образования.
<p>Система организации контроля</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания Средства муниципального бюджета, внебюджетные источники, гранты</p>
<p>Сайт школы</p>	<p>https://sch7-vbg.ru/</p>

2. Введение

Программа развития МБОУ «СОШ № 7» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

В основу реализации программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся образовательного учреждения. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, их диссеминация в образовательное пространство.

3. Концепция развития МБОУ «СОШ № 7» в контексте реализации стратегии образования

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Государственная программа ленинградской области «Современное образование Ленинградской Области» (Постановление от 28.12.2017 № 631)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ «СОШ № 7» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

В стратегии развития системы образования Ленинградской области подчеркивается необходимость условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика». Расширить возможности – значит создать такую педагогическую ситуацию, когда ребенок имеет право выбора и проявления самостоятельности при гарантированной поддержке со стороны взрослого. На практике это означает - индивидуально-дифференцированный подход к каждому ученику, который требует организации учебного материала, доступного тому или иному ученику, разработки более гибких дифференцированных форм в дополнительном образовании, разнообразия деятельности от репродуктивной до поисково-исследовательской. Современная парадигма образования состоит в переходе от «знаниевого» обучения к обучению деятельности, то есть образование должно давать выпускнику не только сумму знаний, но не менее важное – набор компетенций, обеспечивающих готовность к работе и жизни в изменяющихся социально-экономических условиях

3.2. Миссия МБОУ «СОШ № 7 » - предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий, *реализации принципа личной ориентации образовательного процесса через определение условий, способствующих достижению учащимися с разными образовательными потребностями и возможностями установленного стандарта образования.*

3.3. Цели и задачи программы развития МБОУ « СОШ № 7» до 2025 года

Целью развития МБОУ «СОШ № 7» до 2025 года выступает:

создание условий, основанных на базовых ценностях, отвечающих требованиям социума, для непрерывного индивидуального развития всех участников образовательного процесса, в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Расширение вариативности общего и дополнительного образования детей, направленной на формирование условий для самоопределения и самореализации индивидуальности учащихся с учетом навыков и компетенций 21 века.
2. Обеспечение условий для обеспечения здоровьесберегающей индивидуализации образования, психолого-педагогического и консультативного сопровождения учащихся, родителей и педагогов.
3. Формирование цифрового образовательного пространства школы для непрерывного развития всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающее высокое качество и доступность образования.
4. Осуществление эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.
5. Создание условий для непрерывного профессионального роста руководящих и педагогических работников, развитие системы наставничества.
6. Обеспечение в школе условий для формирования духовно-нравственных ориентиров и патриотического воспитания школьников, развития добровольчества (волонтерства), реализация общественных инициатив и проектов.

Этапы реализации программы развития МБОУ « СОШ № 7» до 2025 года

Первый этап – 2021 г.,

SWOT – анализ. Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

1 этап – аналитический – 2021г.

На первом этапе происходит согласование ценностей участников образовательных отношений, определение круга интересов, целей, задач и направлений деятельности. На данном этапе предполагается организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития, повышение профессиональной квалификации педагогов, организация инновационной деятельности педагогов первичный самоанализ достижений и проблем, выявление потребностей обучающихся и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, поиск возможных партнеров.

Второй этап – 2022 – 2024 г.г.

– Внедрение и реализации проектов программы. Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы.

2 этап - деятельностный – 2022-2024 гг.

Второй этап охватывает 3 учебных года и предполагает целенаправленную работу по достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся, позиционирования Школы как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования, выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды.

Третий этап – 2025 г.

– анализ результатов и диссеминация опыта реализации программы.

3 этап – аналитико-обобщающий – 2025 г.

На третьем этапе окончательно формируется система внутренней и внешней оценки качества образования, расширяются функции коллегиальных органов управления, повышается согласованность действий участников образовательных отношений, повышается вариативность образовательных возможностей, образовательной среды школы, образовательных достижений обучающихся, партнерства.

**3.4. Целевые показатели развития образовательной организации по годам,
соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года**

«Современная школа»								
№ п/п	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам			
			значение	дата	2021-	2022-	2023-	2024-
					2022	2023	2024	2025
1	Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы школы	100%	04.2021	100%	100%	100%	100%
		Реализация основных общеобразовательных программ	100%	04.2021	100%	100%	100%	100%
2	Положительная динамика освоения обучающимися основных общеобразовательных программ	Динамика качества обученности	64,77%	04.2021	65%	65,5%	66%	66,5%
		Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации	60%	04.2021	70%	80%	90%	100%
		Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением.	100%	04.2021	100%	100%	100%	100%
		Доля обучающихся, вовлеченных в различные виды наставничества	2%	04.2021	5%	7%	10%	20%
		Доля обучающихся, сдавших ОГЭ	100%	04.2021	100%	100%	100%	100%
		Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ	100	04.2021	100	100	100	100
		Динамика среднего и высокого баллов	65,3	04.2021	66	66,5	67	67,5
3	Положительная динамика удовлетворённости качеством образовательных услуг участниками образовательных отношений	Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством образовательных услуг	81%	04.2021	85%	87%	90%	95%
		Доля обучающихся школы, удовлетворённых качеством образовательных услуг	85%	04.2021	87%	90%	93%	95%
		Доля педагогов школы, удовлетворённых жизнедеятельностью в образовательном учреждении	100%	04.2021	100%	100%	100%	100%
4	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	% обеспеченности оборудованием в соответствии с современными требованиями к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения федеральных государственных стандартов	70%	04.2021	80%	90%	95%	100%

Направление 2: «Успех каждого ребёнка»								
№ п/п	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам			
			значение	дата	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Ресурсное и кадровое обеспечение образования ОУ:	Оснащение и оборудование в соответствии сФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническимтворчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.	70%	04.2021	80%	90%	95%	100%
		Обновление компетенции педагогических кадров по вопросам работы со способными учащимися.	5%	04.2021	8%	12%	15%	20%
2	Качество образовательного процесса (в соответствии с требованиями дополнительных образовательных программ)	Доля детей, охваченных дополнительным образованием, %	63%	04.2021	70%	75%	80%	85%
		Доля детей, охваченных деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	10%	04.2021	15%	17%	20%	25%
		Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" илииных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	50%	04.2021	55%	60%	61%	62%
		Доля обучающихся – участников олимпиад, конкурсов, соревнований (по отношению к общему кол-ву - %)	80%	04.2021	81%	82%	83%	84%
		Доля обучающихся – победителей и призероволимпиад, конкурсов, соревнований (по отношению к общему кол-ву - %)	30%	04.2021	32%	34%	36%	38%
3	Ресурсное взаимодействие в системе социального и стратегического партнерства	Кол-во договоров, заключенных и учреждениями и организациями города об использовании образовательных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия	1	04.2021	1	2	2	3
	Положительная динамика	Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации программ внеурочной деятельности	85	04.2021	87	89	91	93

4	освоения обучающимися программ внеурочной деятельности дополнительных общеобразовательных программ	Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации дополнительных общеразвивающих программ	90	04.2021	92	94	96	98
		Доля обучающихся, удовлетворенных качеством реализации программ внеурочной деятельности	85	04.2021	87	89	91	93
		Доля обучающихся, удовлетворенных качеством реализации дополнительных общеразвивающих программ	90	04.2021	92	94	96	98

Направление 3: «Цифровая образовательная среда»

№ п/п	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам			
			значение	дата	2021-	2022-	2023-	2024-
					2022	2023	2024	2025
1	Увеличение численности учителей систематически использующих цифровые образовательные ресурсы	в % от числа всех педагогов школы	90%	04.2021	100%	100%	100%	100%
2	Увеличение числа обучающихся, использующих он-лайн ресурсы для повышения уровня знаний	% регистрации и активности на образовательных порталах,	92%	04.2021	100%	100%	100%	100%
3	Доля педагогических работников общего образования, повысивших свою компетенцию в работе с цифровым образовательным контентом	в % от числа всех педагогов школы	86%	04.2021	90%	95%	100%	100%
4	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	% документов, включенных в «Электронный документооборот»	10%	04.2021	30%	45%	60%	75%

Направление 4: «Учитель будущего»

№ п/п	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам			
			значение	дата	2021-	2022-	2023-	2024-
					2022	2023	2024	2025
1	Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области методики преподавания предмета в условиях реализации национального проекта «Образования»	70%	04.2021	75%	85%	100%	100%
		Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	1,5%	04.2021	2%	5%	10%	15%

2	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	Доля педагогических работников, прошедших Добровольную независимую оценку квалификации, %	10%	04.2021	13%	15%	17%	20%
		Доля педагогических работников, обладающих компетентностью в сфере трансляции собственного опыта (умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество - статьи, выступления, участие в конкурсах)	60%	04.2021	65%	70%	75%	80%

Направление 5: «Поддержка семей, имеющих детей»

№ п/п	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам			
			значение	дата	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
2	Увеличение численности родителей (законных представителей), обратившихся за оказанием методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи	в % от числа всех родителей школы	10%	04.2021	12%	15%	18%	20%
4	Увеличение численности родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	от общего числа обратившихся за получением услуги, %	81%	04.2021	82%	83%	84%	85%

Направление 6: «Социальная активность»

№ п/п	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам			
			значение	дата	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Социальная активность участников образовательных отношений	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	4	08.2020	5	5	6	7
		Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	1	08.2020	2	3	3	4
		Доля родителей, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	1	08.2020	2	3	3	4

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

4.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития

– В течение четырех лет школа реализовывала программу развития «Мотивационная среда школы: качество образования для качества жизни», успешно решая **цель программы** – обеспечение нового качества образования, ориентированного на повышение качества жизни будущего выпускника и всего общества, за счет создания в школе мотивационной образовательной среды

– Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» на 2017 - 2021 годы реализована в полном объеме.

В рамках Программы были реализованы основные мероприятия в соответствии с поставленными задачами:

1. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС.

Введение и реализация ФГОСНОО, ФГОСООО, ФГОССОО, ФГОСОВЗ (разработка нормативной базы, корректировка образовательных программ ФГОСНОО, ФГОСООО, ФГОССОО разработка адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения, адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, разработка плана методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС, повышение квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС, информирование родителей учащихся о результатах реализации ФГОС в ОО через школьный сайт, проведение родительских собраний, совершенствование системы ВСОКО, проведение мониторинга введения и реализации ФГОС).

2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования, создание моделей сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

Организация постоянно действующего семинара для педагогов по внедрению новых образовательных технологий, организация работы творческих групп по повышению качества обученности, проведение дней педагогического мастерства, организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями общего дополнительного образования, дифференциация и индивидуализация образования при обеспечении ФГОС на основе вариативности образовательных программ, изучение социального заказа для профильного обучения на уровне среднего общего образования, Расширения спектра образовательных услуг. совершенствование внеурочной работы по предметам.

3. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений.

Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС, повышения уровня компетентности учащихся в области современных информационных технологий, использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса, активизация работы администрации и педагогов с электронным документооборотом, создание условий для дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, совершенствование работы с электронным журналом и дневником, активное использование в

урочной и внеурочной деятельности возможностей Интернет - ресурсов.

4. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

Разработка плана работы с одарёнными учащимися, разработка системы материального и морального поощрения педагогов, работающих с одаренными учащимися, сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в конкурсных мероприятиях, организация и участие в различных внеурочных конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах, позволяющих учащимся проявить свои способности, мониторинг участия одаренных учащихся в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), заключение договоров с учреждениями дополнительного образования по расширению сети объединений по интересам.

1. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся. Систематическое обследование детей, поступающих в школу, выделение учащихся группы «риска», совершенствование мониторинга состояния здоровья учащихся, создание базы данных, организация и проведение профилактических медицинских осмотров учащихся, разработка и реализация программы «Школа здоровья» по формированию здорового образа жизни учащихся с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья, создание условий для обучения учащихся с ОВЗ, реализация плана по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, регулярное проведение дней здоровья, участие в городских и региональных конкурсах по здоровьесбережению, обеспечение участия школьников в спортивных мероприятиях города и области, совершенствование работы по организации горячего питания учащихся и проведение мониторинга организации школьного питания, обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время.

2. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей.

Планирование работы по реализации Программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного и среднего общего образования, расширение сети социальных партнёров по реализации Программы воспитания и социализации учащихся, осуществление мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся, реализация проекта «Дополнительное образование – эффективное образовательное пространство», активизация деятельности органов ученического самоуправления в классах, вовлечение учащихся «группы риска» в социально-значимую деятельность, в работу объединений по интересам, проведение системы мероприятий, направленных на совершенствование психологической и методической компетенции участников программы (обучающие семинары, круглые столы, родительские конференции и всеобучи, психологические тренинги).

3. Комплекс мероприятий, направленных на создание условий для реализации ФГОС ОВЗ.

Мониторинг готовности образовательной организации к введению ФГОС ОВЗ, разработка нормативно-правовой документации по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, обеспечение поэтапного повышения квалификации руководителей и педагогических работников по вопросам ФГОС ОВЗ, разработка и реализация плана методической работы по вопросам реализации ФГОС ОВЗ: тематические консультации, семинары – практикумы, творческая группа, приведение в соответствие материально - технической базы реализации АООП с требованиями ФГОС ОВЗ, комплектование школьной библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана АООП, в соответствии с Федеральным перечнем учебников, информирование родителей

обучающихся о реализации ФГОС ОВЗ через школьные сайты, газеты, буклеты, информационные стенды, родительские собрания, обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС ОВЗ, сетевое взаимодействие образовательного учреждения с ресурсными организациями для осуществления качественного образования обучающихся с ОВЗ.

Приоритетные направления работы школы:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения качества образования в условиях реализации ФГОС;
- результаты ЕГЭ не ниже среднего по району и области;
- медалисты – не менее 2 человек
- призеры и победители ВОШ – повышение показателей на 5%
- совершенствование методов отслеживания качества образования, внедрение исследовательских диагностик, способствующих корреляции знаний учащихся;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Численность обучающихся в учреждении (по состоянию на 20.09.2020) - 662 человека.

Динамика контингента Учреждения за три последних учебных периода:

	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019 - 2020уч. год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	10	284	10	289	10	284
Основная школа	10	290	11	327	11	321
Средняя школа	2	64	2	63	2	57
Всего	22	638	23	679	23	662

Средняя наполняемость классов в первом полугодии 2020/2021 учебного года:

Начальное общее образование				Основное общее образование							Среднее образование общее			По школе
Классы				Классы					Классы		На уровне	По школе		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11				
33	33	25	26	29	30	27	29	29	29	29	35	28	31	29

Прием обучающихся в Учреждение на 2020-2021 учебный год составил:

- в 1 классы - 66 человека;
- в 10 класс - 35 человек.

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы Учреждения по сохранению контингента обучающихся на всех трех уровнях обучения. Движение обучающихся в процессе обучения происходит по объективным причинам (смена места жительства). За три последних учебных периода прослеживается динамика движения контингента Учреждения. Средняя наполняемость по учреждению выше нормы.

II. Характеристика конечных результатов работы педагогического коллектива (за последние три года)

Успеваемость за три года составила 100%.

Статистические данные по качеству обучения представлены в таблице.

Учебный год	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Всего по Учреждению
2017-2018	72.54%	43.24%	41.26%	52,7%
2018-2019	72.13%	48.92%	52.38%	57.19%
2019-2020	73.27%	44.24%	76.79%	64.77 %
Тенденция	+1.14%	-4.68%	+24.41%	+7.58%

- Следует отметить, что школа демонстрирует растущее качество обучения на начальной и старшей ступени обучения, что свидетельствует о результативности проводимой в течение учебного года работы педагогического коллектива

- процентный показатель качества обучения в 2019-2020 учебном году понизился на уровне основного общего образования и повысился на уровне начального и среднего образования, а также в целом повысился по образовательному учреждению. В среднем звене необходимо проводить работу с обучающимися из группы «резерва» (с одной «3» - 48 чел./7.3%) с целью повышения качества обучения и объективности.

Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ.

Задачи, которые ставит коллектив перед собой:

результаты ЕГЭ

- русский язык – 73 балла
- математика (база) – 18,5 баллов
- математика (профиль) – 57 баллов

Наименование ЕГЭ по предмету	Средний балл по школе			Динамика
	2018 учебный год	2019 учебный год	2020 учебный год	
Русский язык	73	77	75	понижение
Математика (профиль)	57	62	55	понижение
Математика (база)	18	16	-	понижение
Информатика	78	80	77	понижение
Английский язык	65,5	45	59	повышение
Биология	53	58	54	понижение
Химия	68	64	55	понижение
История	60	30	72	повышение
Обществознание	67	57.84	68	повышение
Литература	45	45	87	повышение
Физика	63	63	51	понижение

В целом результаты удовлетворительные, но по некоторым предметам средний балл ниже районного или областного.

Наилучшие результаты ЕГЭ показали выпускники в 2018 году.

- Кравченко Денис Сергеевич (математика профиль – 98, физика - 100)
- Розов Павел Сергеевич (математика профиль – 96, русский язык – 94, информатика - 100)
- Мартынов Кирилл Владимирович (математика профиль – 94, физика – 92, информатика – 97, русский язык - 90)

В 2019 году:

- Щербакова Александра Эдуардовна (химия – 97 , русский язык- 98)
- Конышкова Марина Кирилловна (русский язык - 94).

Информация об участниках ЕГЭ, не прошедших минимальный порог

год	Предмет	Количество обучающихся
2018	-	0
2019	История Обществознание	2
2020	Физика	1

Сведения по количеству награждённых медалями «За особые успехи в учении»

Год выпуска	Количество выпускников	Всего выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в обучении»	
		кол-во	% от общего количества выпускников
2018	32	2	6.4%
2019	31	3	9.3%
2020	27	4	10.8%

Количество медалистов растет, задача - удержать результат.

Стоит отметить следующие результаты ГИА в 9 классах в форме ОГЭ и ГВЭ

Наименование предмета	Кол-во выпускников, сдавших ОГЭ		Среднее количество баллов		Средняя оценка		Успеваемость в %		Качество в %	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Русский язык	57	51	30,86	32	4,16	4,15	98,24	100	70,17	48,43
Математика	57	51	13,74	15,0	3,33	3,64	84,21	100	49,12	54,9
Обществозн	24	27	24	23,85	3	3,46	95,8	96,42	41,66	50
Информатика	25	23	15,17	14,08	4,13	3,95	100	100	76	73,9
Физика	12	1	16,83	31	3,25	5	83,33	100	41,66	100
География	28	31	20,30	22,22	3,74	3,93	85,71	100	71,42	61,3
Биология	4	5	23,5	32,2	3,5	4	100	100	50	100
Химия	5	6	22,80	25,6	4	4,16	100	100	80	83,35
История	1	1	34	33	4	4	100	100	100	100
Англ.язык	15	6	55,93	59,6	4,47	4,6	100	100	100	100

По всем предметам успеваемость повысилась, качество знаний упало по русскому языку, информатике, географии.

За 3 года документ об основном общем образовании получили 100% выпускников школы, в т.ч. 12 человек получили аттестат об основном общем образовании с отличием. Данные социального трудоустройства свидетельствуют, что 100% выпускников 9-х классов продолжили обучение в образовательных учреждениях и учреждениях СПО.

Результаты профильного обучения.

В течение 2019 – 2020 учебного года в школе реализовывались 3 профиля в 2 классах – социально-экономический (10а и 11а классы), технологический (10а и 11а классы), естественнонаучный (11а класс)

Качество обучения по профильным предметам	Социально-экономический профиль		Технологический профиль		Естественнонаучный профиль	
	10а	11а	10а	11а	10а	11а
Алгебра и начала анализа (Математика)	40	44,4	71,42	76,9	87,5	-

Информатика и ИКТ			78,57	84,6		-
Физика			71,4	69,2		-
Обществознание	70	72,2				-
Экономика	50	55,5				-
Право	60	61,11				-
Биология						100
Химия						87.5

Показатели качества обучения соответствуют средним показателям по школе.

В 2019 – 2020 году в школе функционируют 3 профиля – технологический (10а класс – 13 человек, 11а класс – 13 человек), социально-экономический профиль (10а класс – 14 человек, 11а класс – 15 человек) и естественнонаучный (10а – 8 человек).

методическое и учебное – профильные сессии по математике, информатике, физике с привлечением сотрудников ЛЭТИ, согласование рабочих программ по профильным предметам, проведение открытых учебных мероприятий, Квест игры, игра «ПоЛЭТеЛИ», тестирование школьников по математике, физике и информатике – результат – 9 сертификатов к поступлению в ЛЭТИ;

профорientационное – экскурсии, поездки в ЛЭТИ, музей Попова, Лабиринтум, вебинары о специальностях ВУЗа, встречи с преподавателями и другое.

Олимпиадное движение

Всероссийская олимпиада школьников

Участники: Этапы ВсОШ	2018 учебный год	2019 учебный год	2020 учебный год
Школьный этап	781	1357	791
Муниципальный этап	128	181	109
Региональный этап	16	11	6

Всероссийская олимпиада школьников Победители и призеры

Этапы ВсОШ	2018 учебный год	2019 учебный год		2020 учебный год	
Школьный этап	177	181		172	
		66 победит.	115 призер.	77 победит.	95 призер.
Муниципальный этап	6 победителей	134		109	
	26 призеров	5 победит.	35 призер.	4 победит.	20 призеров
Региональный этап	1 призеров	1 призер		1 призеров	

Региональная олимпиада

Показатели	2018 учебный год	Победители и призеры	2019 учебный год	Победители и призеры	2020 учебный год	Победители и призеры
Приняли участие в школьном этапе	90	34	106	32	85	18
Приняли участие в муниципальном этапе	34	17	35	16	8	2
Приняли участие в региональном этапе	7	4	11	3	2	-

Уровень подготовки, участия и результативности, обучающихся в олимпиадном движении – важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением. В муниципальном рейтинге участия в ВОШк школа занимает 5-6-7 места. Перед педагогическим коллективом стоит задача максимально охватить обучающихся на школьном уровне ВОШк и повысить процент победителей и призеров на муниципальном и региональном уровнях.

III. Кадровые ресурсы.

Основным фактором, влияющим как на качество образования, так и решение задач является профессиональный уровень педагогических кадров.

Сведения о кадрах	2018	2019	2020
Всего	57	57	55
Руководящие кадры	7	7	6
Педагогические кадры	41	40	40
Учителя	36	36	34
Образование:			
высшее профессиональное образование	42	42	41
среднее профессиональное образование	5	7	7
квалификационные категории, в т.ч.:			
высшая категория	29	31	35
первая категория	19	22	23
Молодые специалисты	10	9	12
Участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах	2	3	6
Государственные награды, почетные звания, отраслевые нагрудные знаки	4	8	10
	6	6	7

В числе победителей конкурса в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» - 1 человек (2018г.)

Прошли курсы повышения квалификации в течение последних трех лет 48 человек (100 %).

Учителя принимают участие в профессиональных конкурсах («Учитель года», «Классный самый классный»), олимпиадах («Профи»), участвуют в апробации методических компетенций по математике, литературе, английскому языку, физике.

В Учреждении работает стабильный, высококвалифицированный, педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

IV. Методическое обеспечение образовательного процесса:

Методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования проводилось по следующим направлениям:

- Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта в образовательном учреждении:

участие в районных методических советах, районных методических семинарах, районных научно-практических и методических конференциях, в заседаниях школьного методического объединения, педагогических советах, проведение и участие в днях открытых дверей,

взаимопосещение уроков, работа с молодыми специалистами в рамках «Школы наставничества».

- На заседаниях методического совета школы обсуждались следующие вопросы:

- Определение содержания, форм и методов повышения квалификации и аттестации педагогов школы
- Анализ участия учащихся в школьном туре олимпиад
- Планирование деятельности в соответствии с планом ВШК и плана ВСОКО по реализации активных методик при выполнении ФГОС
- Мониторинг промежуточных учебных результатов, степени готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- Обеспечение объективности проверки ВПР. Соответствие результатов внутренней и внешней оценки.
- Система работы с детьми, имеющими низкую мотивацию к обучению.
- Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности. Анализ потребностей обучающихся 9-х классов в профильном обучении.
- «Система работы с одаренными детьми». Организация профильных сессий для обучающихся 7 – 11 классов по учебным предметам.

- Работа с молодыми специалистами велась в рамках «Школы наставничества» - «Шаг навстречу», которая начала свою работу в сентябре 2020 года

Уже традиционными в школе стали открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках адаптационного периода в 1, 5, 10 классах, стоит отметить проведение мастер-классов, круглых столов, направленных на преодоление профессиональных трудностей молодых учителей. В рамках работы «Школы наставничества» проведены открытые уроки молодыми специалистами «Педагогический триумф», а также проведена презентация «Профессиональный дуэт», где открытый урок готовили наставники и молодые специалисты. Данные мероприятия получили высокую оценку присутствующих.

Таблица

№	Название	Уровень	Результат
Педагогические конкурсы, семинары, конференции			
1	Олимпиада «Эйлера»	Региональный	Будкевич Г.А Маслова Е.А-участники
2	Апробация профессиональных компетенций	Региональный	Замятина К.А,Федорова И.Н.Будкевич Г.А,Маслова Е.В,Бирюкова Н.С,Осмоловская И.В,Князева И.Г, Балашова Т.А-участники
2	Международная профессиональная олимпиада учителей «Профи -2018-2019- 2020	Региональный	Федорова И.Н., Ефремова Ю.С,Князева И.Г., Замятина К.А., Маслова Е.В. Прохонюк Л.М-лауреат Петров Ю.А-лауреат
3	Муниципальный этап «Учитель года»	Муниципальный	Замятина К.А. призер (2018, 2019гг.) Масалев С.В. (2020г.)
4	Муниципальный этап «Классный, самый классный»	Муниципальный	Береговая А.В победитель

Участие в городских методических мероприятиях

Руководители Районных методических объединений: Пасечник Н.А, Ткаченко Г.И

Анализ состояния методической работы выявил, что в школе имеются внутренние резервы для улучшения педагогической деятельности, которые заключаются в целенаправленном

использовании инициативы и творческого потенциала педагогов. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе, являются недостаточный уровень творческой инициативы и низкая мотивация к инновационной и исследовательской деятельности некоторой части педагогического коллектива, отсутствует корректировка в плане методической работы, недостаточно ведется работа по корреляции результатов обучающихся внешней и внутренней оценки качества; отсутствует система контроля и оценки на уроке, недостаточно осуществляется преемственность для плавного перехода обучающихся с уровня начального на уровень основного общего образования.

Усилия методической работы Учреждения необходимо направить на достижение основной цели – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС, запросам потребителей образовательных услуг. Для этого необходимо пересмотреть подходы к организации методической работы, а именно: методическая помощь в непрерывном совершенствовании уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания должна оказываться в обмен на признание проблем.

V. Материально-техническая база

В Учреждении для формирования ИКТ-компетентности создана и используется современная информационно-образовательная среда:

Количество персональных компьютеров (учитывая ноутбуки)	77 шт.
Количество интерактивных досок	24 шт.
Количество мультимедийных проекторов	21 шт.
Подключено ли учреждение к сети Интернет	да
Наличие в учреждении электронной почты	да
Имеет ли учреждение собственный сайт	да
Множительная и копирувальная техника: МФУ, принтеры.	31 шт.

Оценка материально-технической базы

В Школе оборудованы 25 учебных кабинета, 24 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Лабораторное оборудование по физике; лаборатория по химии; 3d принтер; комплект 3d ручек на класс; комплекты робототехники для начальной и основной школы. один компьютерный класс; лекционный зал; столярная мастерская для мальчиков; кабинет технологии для девочек; кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», макет пистолета Макарова и др.).

- На цокольном этаже здания оборудованы медкабинет, столовая и пищеблок.

В учреждении имеются медицинский и процедурный кабинет. Медицинское обслуживание и проведение профилактических прививок осуществляется медицинским работником ГБУЗ ЛО "Выборгская детская городская больница". В медицинском и процедурном кабинетах имеется необходимое оборудование.

Выводы: Все учебные помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая мебель, офисное оснащение, необходимый инвентарь и расходные материалы.

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ № 7» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, ориентировано на внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий, с применением информационно - коммуникационных технологий.

МБОУ «СОШ № 7» оборудована системой управления контроля и доступом (Домофон, стойка охраны, пропускной турникет)

В учреждении установлена противопожарная сигнализация АПС (система экстренного оповещения с выводом сигнала на пункт ПЧ № 52). Оба здания оборудованы кнопками тревожной сигнализации.

VI. Воспитательная работа

Организация дополнительного образования в Школе

Наименование показателей	2018	2019	2020
	Численность обучающихся	Численность обучающихся	Численность обучающихся
Всего по дополнительным образовательным программам	401	214	289
В том числе по направлениям: техническое	0	32	46
Естественнонаучное	68	15	43
Физкультурно- спортивное	15	0	0
Туристско- краеведческое	30	0	0
Социально- гуманитарная	89	29	13
в области искусств: по общеразвивающим программам	199	138	187

Вывод: Количество кружков с 2019 года уменьшилось, но увеличился охват детей по программам ДО, увеличилось количество программ по внеурочной деятельности, направленные на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность реализуется программами курсов по направлениям:

- спортивно-оздоровительное: «Шахматы», «Основы баскетбола».
- духовно-нравственное: «Мастерская школа. Детская риторика», «Я-знаю! Я-могу!»,
- социальное: «Применение дистанционных технологий на общественном знании», «Основы предпринимательской деятельности», «Хозяюшка», «Юный журналист».
- общекультурное: «Юным умникам и умницам», «По страницам орфографии», «Тайны художественного текста», «Трудные случаи орфографии».
- общеинтеллектуальное: «За страницами школьных учебников», «Вокруг света», «Робототехника», «3D -моделирование», «Информатика на пять», «География на пять», «Географический мир», «Мир растений».

Школьные проекты.

- ▶ *Кадетское движение (сотрудничество с Выборгским отделом ГИБДД);*
- ▶ *«Школьное лесничество» (сотрудничество с СЮН и Северо-Западное лесничество);*
- ▶ *Школьный Медиацентр. Операторское дело.*

Участие в мероприятиях различного уровня

Сравнительная таблица участия в мероприятиях и акциях школьного, районного, областного, федерального и международного уровней.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего человек	327	353	387
Победителей/ Призеров	28	49	39
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Международный	0	2	0
Федеральный	0	1	1
Областной	6	9	7
Районный	18	24	17
Школьный	20	24	24

Участие в спортивных мероприятиях

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего человек	315	387	452
Районный	10	10	3

Выводы: За последние три года обучения в целом прослеживается положительная динамика результатов конкурсного движения, спортивных мероприятий и соревнований, чему способствует выстроенная система организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, а также работа в формате ФГОС, включающая проектную деятельность. Из особо значимых положительных моментов следует отметить увеличение общего количества призовых мест на всех уровнях, и, что наиболее важно, увеличение числа победителей.

Профориентационная работа.

Обучающиеся 6-11 классов регулярно смотрели трансляцию уроков на портале профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ». Тематика уроков очень разнообразна, интересна детям и взрослым

На базе Школы проводится профориентационное тестирование «Профи-Тур» сотрудниками учебно-методического центра по труду и занятости Ленинградской области.

Обучающиеся 8-9 класса посещают ярмарки учебных мест и профессий Александровского колледжа. Ребята принимают участие в мастер-классах и Центра занятости г. Выборга.

Участие в ежегодной общероссийской акции «Неделя без турникетов» в рамках широкомасштабного профориентационного проекта «Работай в России!» обучающиеся посещали ЛОЭСК (Филиал "Северные электросети"), ВСЗ (Выборгский судостроительный завод).

Так же проводились мероприятия по профориентации: встречи с учащимися, с представителями СУЗов и ВУЗов района и области.

Востребованность выпускников

Результаты трудоустройства выпускников 9-х классов

Год	Количество выпускников 9-х классов	Поступили на дальнейшее обучение:			Трудоустроены (совершеннолетние)	Не зачислены в образовательные организации	Другое (указать)
		в 10-е классы *	по программам НПО	по программам СПО			
2019-2020	56	28	-	28	-	-	-

Результаты трудоустройства выпускников 11-х классов

Количество выпускников 11-х классов	Поступили на дальнейшее обучение:			Трудоустроены	Не трудоустроены
	В учреждения ВПО	В учреждения СПО	В Российскую армию		
27	25	2	-	-	-

Из двух девятых классов 50% выпускников продолжило обучение на уровне среднего общего образования в своей школе, по выбранным профилям обучения.

В 2020 году все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, все выпускники 11 «А» - аттестаты о среднем общем образовании. Таким образом, можно считать работу педагогического коллектива по выполнению муниципального задания для поступления обучающихся в ВУЗы, СПО – удовлетворительно.

Выводы: выпускники школы отвечают требованиям качества подготовки для обучения в образовательных организациях ВПО и СПО России. Достаточно высоким является процент поступающих в вузы на бюджетные места. Растет количество выпускников, поступающих в технически ВУЗы Санкт-Петербурга (СПбГТИ(ТУ), СПбГУАП, СПбГУ промышленных технологий и дизайна, СПб Политехнический университет, СПб ИТМО, ГУ морского и речного флота им. Макарова, БГТУ Военмех им.Д.Ф. Устинова, СПбГАСУ, СПбГ Морской технический университет, ПГУПС, ЛЭТИ, «Санкт-Петербургский горный университет»).

Профилактика правонарушений

Год	КДН и ЗП	ОДН	ВШУ
2018	7	7	7
2019	6	5	6
2020	0	3	3
2021	2	2	2

Вывод: на протяжении последних трех лет количество обучающихся состоящих на учете снижается. Все несовершеннолетние, состоящие на различных видах учета, посещают дополнительные занятия, кружки. Снизилось количество пропусков учебных занятий без уважительной причины.

В работе имеются вопросы для решения:

Продолжить работу по формированию правового воспитания обучающихся на основе встреч, диалогов и других форм работы со специалистами.

Способствовать формированию у обучающихся ответственного отношения за собственные поступки.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В школе функционируют кадетские классы по направлению ГИБДД. Ученики посещают школу в кадетской форме. 100 % учащихся кадетских классов включены в совместную деятельность с ОГИБДД.

Участвуя в региональных акциях по БДД «Письмо водителю», «Мама за рулем», «Пристегнись!», «Мы вместе!», «Скорость не главное», изучая правила дорожного движения, реализуя партнерские отношения с Выборгским ОГИБДД и ВАИ, свидетельствует о том, что количество правонарушений по ПДД среди учащихся школы значительно снизилось.

2017	2018	2019	2020
25	21	15	10

Анализируя динамику нарушений ПДД можно сделать вывод, что значительно уменьшилось количество нарушений перехода проезжей части вне зоны пешеходного перехода. Уменьшилось количество ДТП с участием обучающихся. НО: Увеличилось количество нарушений ПДД, связанных с передвижением на велосипеде, такие, как: катание на велосипеде на проезжей части и пересечение проезжей части по пешеходному переходу на велосипеде. Пути решения: увеличить количество мероприятий, связанных с профилактикой детского дорожно – транспортного травматизма, мероприятий по соблюдению ПДД, особенно при передвижении на велосипедах, и привлечения внимания взрослых к проблемам детской безопасности на дорогах.

Информация о школьных событиях и мероприятиях опубликованы:

- на официальном сайте Школы: <http://sch7-vbg.ru/>
- на страницах школьной газеты МБОУ «СОШ № 7» «Новости из 7»: <http://sch7-vbg.ru/index.php/shkolnaya-gazeta>
- на страницах в ВК МБОУ "СОШ № 7" г. Выборг (Официальная группа)
https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fvk.com%2Fmboy_sosh7_vyborg
- на страницах в Instagram
https://www.instagram.com/sch7_vbg/

4.2. SWOT – анализ потенциала развития

На основе анализа реализации программы развития МБОУ «СОШ № 7» на 2017-2021 годы развития «Мотивационная среда школы: качество образования для качества жизни» оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

SWOT – анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование».

SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «**S**» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты -уникальные способы достижения целевых показателей.
- «**W**» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.
- «**O**» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.
- «**T**» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательного учреждения.

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Образовательные услуги			
Созданы условия для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной деятельности современными техническими средствами обучения.	Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС, реализации региональных проектов по реализации Национального проекта «Образование» на основе преемственности всех уровней образования; Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности.	Изменение социально-экономической ситуации.
Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение и соглашения с ОУ города, вузами и колледжами. Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы.	Нежелание нести ответственность за качество предоставляемых услуг Трудности при планировании и зачете образовательных результатов (нормативно-правовое обеспечение);
Стабильное количество воспитанников, занятых в системе дополнительного образования и высокий (99%) общий уровень удовлетворенности качеством оказания муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» МБОУ «СОШ № 7».	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации дополнительных программ ОУ.	Расширение и привлечение партнерских связей, будет способствовать положительной динамике в развитии школы, расширению спектра дополнительных программ.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности. Нежелание нести ответственность за качество предоставляемых услуг;
Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 80%.	Методическая и психологическая перегрузка педагогов в условиях персонализации и вариативности образования, изменений требований к подготовке ГИА.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся в рамках реализации проектной и исследовательской деятельности	Потребность непрерывного профессионального роста педагогов в условиях реализации ФГОС в старшей школе и формирования индивидуального маршрута обучающихся.

Образовательные технологии и процессы			
Применение современных технологий в образовательной деятельности	Недостаточное владение активными методами обучения. Проблема «инструментальной» некомпетентности педагогов при работе в цифровой среде.	Обновление компетенции педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий, развитие цифровой грамотности педагогов.	Непонимание педагогами необходимости профессионального роста и нежелание повышать свою компетентность в работе с цифровым образовательным контентом
Материально-техническое оснащение образовательной деятельности			
Обеспеченность компьютерной техникой и информационными ресурсами	Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в рамках реализации Национального проекта «Образование», отсутствие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология»	Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности	Изменение социально-экономической ситуации. Сокращение финансирования ОУ
Финансовые ресурсы			
Организация эффективного финансового менеджмента в ОО	Недостаточный опыт участия в грантовых конкурсах	Дополнительное привлечение внебюджетных средств за счет развития системы реализации дополнительных платных образовательных услуг.	Отсутствие объема платных услуг
Кадровые ресурсы			
Опыт и квалифицированность кадров. Укомплектованность штата сотрудников. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. Умение работать в команде, взаимопомощь, доверие, самостоятельность в выборе и принятии решений, самопрезентация. Универсальность и мобильность специалистов в работе с детьми разных возрастных групп и	Профессиональное выгорание. Большая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами. Недостаточно сформированные у педагогов «цифровые компетенции», а также требует дополнительной разработки система по выявлению профессиональных дефицитов.	Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников. Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников, дальнейшее развитие системы школьных традиций. Присвоении дополнительных педагогических квалификаций «Учитель-исследователь», «Учитель-методист», «Учитель-наставник» Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации. Программы развития до 2025 года предполагает	Незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений. Отток квалифицированных кадров.

различной степени мотивации к обучению.		внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	
Качество образовательных услуг			
Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 85%. Наличие внутренней системы оценки качества образования. Участие в независимой оценке качества образования с целью совершенствования содержания и способов организации образовательного процесса.	Снижение качества математического образования в целом, снижение качества подготовки к ГИА (9 классы) по русскому языку, математике, обществознанию, физике, (11 классы) по математике, химии, биологии, русскому языку, физике. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Повышение качества образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий, ИКТ, проектной и исследовательской деятельности. Организация методического тьюторинга по вопросам повышения естественно-научной, читательской и математической грамотности учащихся. Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательной деятельности.	Недостаточная подготовленность кадров. Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. Низкая мотивация обучающихся. Увеличение количества детей с низким интеллектуальным уровнем.
Социально-педагогический портрет родителей, обучающихся как участников образовательных отношений			
Активная работа с родителями: проведение родительской конференции, тематических бесед, оказание психологического консультирования	Низкая готовность родителей к сотрудничеству по формированию индивидуальных образовательных маршрутов на разных уровнях образования	Наличие системы обратной связи с родителями, совместное ведение «Дневник «Личный успех» в начальной школе.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, Консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.
Система управления образовательной организацией			
Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы	Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Пересмотр системы управления школы в связи с введением различных форм организации образовательной деятельности: дистанционных, онлайн, семейного образования и т.д

Успешная реализация программы развития школы до 2021 года позволяет продолжить начатую работу по преобразованию школьного пространства, создать условия для получения высокого качества и доступности образования для всех слоев населения и обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося.

Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно

определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, повышение функциональной грамотности учащихся, результативность участия во внеурочной деятельности, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании 2 и 3 ступени);
- широкое использование новых образовательных технологий, в том числе мобильного электронного образования, дистанционного образования, интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы учащихся
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов, использование современных технологий;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров;
- низкая заинтересованность и вовлечённость родителей в учебно-воспитательный процесс.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;
- уменьшение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Обновление образовательных программ с позиций интеграции предметов как внутри образовательной области, так и различных образовательных областей;
- Дальнейшее развитие процесса внедрения современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- Совершенствования системы управления школой;
- Совершенствование механизмов контроля и оценки качества образования;
- Обновление материально-технической базы школы;
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МБОУ «СОШ № 7» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

Направление 1: «Современная школа»

Проект «Школа эффективного роста»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

<p>Актуальность и Цель проекта</p>	<p>В современном быстро меняющемся мире образование должно быть ориентировано на формирование человека, способного к быстрой адаптации в обществе, понимающего себя, свои возможности и способности. Задача образования – делать все возможное для достижения результатов, обозначенных новыми образовательными стандартами: разрабатывать новые образовательные программы, программы по предметам, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия, в которых учатся дети. Образовательное учреждение должно обеспечить оптимальные условия для качественного усвоения учащимися стандартов обучения на основе удовлетворения образовательных потребностей, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества. В учреждении необходимо создать все условия для достижения качественного образования соответствии со способностями, возможностями и интересами учащихся. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей, родителей и социума.</p> <p>Цель проекта: Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.</p>
---	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

(с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы и регионального проекта «Современная школа»)

Аналитический этап	Сроки реализации
Анализ и обновление содержания образовательных программ, составляющих основу образовательных программ школы.	2021/2022
Анализ современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	
Изучение разработанных Министерством просвещения РФ методических рекомендаций освоения предметной области «Технология» и других предметных областей	
Анализ материально – технической базы школы	
Анализ условий обучения и воспитания детей	
Анализ нормативной базы и возможности по введению сетевой формы реализации образовательных программ (основных и дополнительных)	

Анализ системы управления качеством образования в школе	
Анализ программы «Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 7» на 2019-2024 учебный год	
Деятельностный этап	<i>Сроки реализации</i>
Реализация образовательных программ	<i>2022/2024</i>
Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	
Реализация образовательных программ с учетом методических рекомендаций освоения предметной области «Технология» и других предметных областей (Концепции развития естественнонаучного образования, концепция преподавания предметной области «Технология», концепции развития математического образования)	
Организация методического тьюторинга по вопросам повышения естественно-научной, читательской и математической грамотности учащихся.	
Комплектование учебных кабинетов (приобретение лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного, технологического профиля, цифровой направленности, оборудование для робототехники), библиотеки УМК и ЭОР в соответствии с Федеральным перечнем	
Оптимизация системы взаимодействия специалистов образовательного учреждения, обеспечивающая системное сопровождение детей в школе	
Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся	
Реализация программы управления качеством образования в школе	
Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Внесение изменений и реализация программы «Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 7»	
Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований	
Обобщающий этап	<i>2025</i>
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта	
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта	
Участие в проведении мониторинга по оценке качества изменений в освоении обучающимися соответствующих образовательных программ, в том числе по предметной области «Технология»	
Представление общественности результатов реализации проекта	
Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта	
Создание модели организации образовательного процесса в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	
Создание модели внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	
Высокие результаты по итогам оценки качества на основе мониторинговых исследований	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора (УВР)

Члены проектной группы	Учитель-методист, руководители ШМО
Направление 2: «Успех каждого ребёнка»	
Проект «Школа самореализации»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;	
Актуальность и Цель проекта	<p>В соответствии с ФГОС задача социализации детей является одной из приоритетных в деятельности школы. Ее реализация возможна при соблюдении ряда условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность педагогов к созданию социокультурной развивающей среды; - ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей школьного возраста; - интенсивное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, специалистов школы и социума, построенное с учетом интересов ребенка. <p>Поэтому, главной задачей социализации детей является вовлечение детей в детский коллектив и создание для них ситуации успеха.</p> <p>Цель: Развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.</p>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

(с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы и регионального проекта «Успех каждого ребенка»)

Аналитический этап	<i>Сроки реализации</i>
Изучение имеющихся потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании, анализ дополнительных общеразвивающих программ	2021/ 2022
Анализ программ внеурочной деятельности, реализуемых школой, оценка их результативности	
Анализ материально-технических, финансовых, кадровых, и образовательных ресурсов школы	
Анализ организации профориентационной работы в школе	
Анализ потребности педагогов, реализующих внеурочную деятельность в школе в повышении квалификации	
Анализ мероприятий, процедур и действий, направленных на обеспечение комфортных условий обучения в школе, формирование идеологии здоровья, благополучия учащихся и персонала. Разработка программы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.	
Деятельностный этап	<i>Сроки реализации</i>
Обновление материально-технических, финансовых, кадровых и образовательных ресурсов	2022/2024
Пропаганда деятельности через выступления на родительских собраниях школы и взаимодействие с др. ОУ города	
Расширение системы сетевого взаимодействия ОУ другими организациями в сфере дополнительного образования	
Реализация плана внеурочной деятельности	
Реализация плана дополнительного образования	
Контроль за качеством предоставляемой услуги	
Мониторинг участия одаренных учащихся в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.).	

Оценка активности и результативности обучающихся с ОВЗ в конкурсном и соревновательном движении	
Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы. Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта и моделей образовательных онлайн платформ, в том числе "Проектория", "Сириус.Онлайн", "Уроки настоящего" и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся.	
Реализация подпроекта «Школьный клуб «Олимпиада доступна каждому»	
Реализация программы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.	
Обобщающий этап	
2025	
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта	
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта	
Анализ результатов мониторинга удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реализации внеурочной деятельности	
Представление общественности результатов реализации проекта	
Наименование источника финансирования	
Объем	
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта	
Создание комфортной педагогической среды в школе для интеллектуальной, творческой активности учащихся Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Заместители директора (ВР)
Члены проектной группы	Педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования

Направление 3: «Цифровая образовательная среда»

Проект «ПРОдвижение цифры»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

<p>Актуальность и Цель проекта</p>	<p>Цифровые технологии влияют не только на уровень развития экономики государства и его обороноспособности, но и, в конечном счете, на глобальные политические процессы. Поэтому государству и обществу нужны специалисты, способные управлять сложнейшим оборудованием, приборами и роботами, чтобы сохранять конкурентоспособность на мировом уровне. "Воспитать" таких специалистов, способных «шагать в ногу» с постоянно совершенствующимися современными технологиями, можно только при одном условии: если их обучение с помощью цифровых технологий начнется едва ли не с пеленок, и будет продолжаться на протяжении всей жизни. Современные подростки и сами уже активно используют цифровые технологии для актуализации полученных знаний и применения их на практике. Но самостоятельное овладение знаниями, к сожалению, не дает возможности получить сертификат и предъявить его работодателю. Да и проверить качество этих знаний без организованной цифровой системы, чтобы выдать соответствующий диплом, тоже сложно (даже если человек усердно занимался самообразованием и его знания могут найти достойное применение). Цифровая система способна привести к единому знаменателю все заинтересованные стороны передовой образовательной среды.</p> <p>Цель: Разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования школы и повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.</p>
---	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

(с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы и регионального проекта «Цифровая образовательная среда»)

Аналитический этап	Сроки реализации
Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения для внедрения модели цифровой образовательной среды	2021/2022
Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	
Анализ уровня готовности педагогов к внедрению ЦОС	
Деятельностный этап	Сроки реализации
Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности для внедрения модели цифровой образовательной среды	2022/2024
Обновление компетенции педагогических кадров в работе с цифровым образовательным контентом	
Проведение мастер-классов для педагогов по использованию современных on-line сервисов в образовательном процессе в рамках проекта «ПРОдвижение цифры»	
Расширение спектра программ внеурочной деятельности с элементами онлайн-образования, с применением ЦОР.	
Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот.	
Обобщающий этап	2025
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта	
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта	
Представление общественности результатов реализации проекта	

Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта	
Обновленная материально-техническая база ОУ за счет оснащения образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому обучающемуся получения образования в современных условиях. Повышение информационной культуры педагогов обучающихся. Проект «PROдвижение цифры»	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Ответственный по вопросам организации обучения в среде электронного обучения с использованием цифровых технологий
Члены проектной группы	Учителя информатики, заместитель директора по АХЧ, ответственный за сайт ОУ

Направление 4: «Учитель будущего»

Проект «Педагогический УниверУм»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

Актуальность и Цель проекта	<p>Вхождение России в международное образовательное пространство требует подготовки конкурентноспособных специалистов на современном рынке образовательных услуг, ответственных, творческих, свободно владеющих своей профессией, способного к эффективной работе.</p> <p>В настоящее время в России на смену устаревшей учебно-дисциплинарной модели образования приходит лично- ориентированная модель, сущностью которой является подход к личности обучающихся как полноценным партнерам в условиях сотрудничества.</p> <p>Перед государством и обществом стоит сложная задача совершенствовать систему, характер, содержание и методы образования, подготовку педагогических кадров, стандарты образования и способы оценки их результативности, обеспечить высокий социальный и экономический статус педагога, «выращивать» новые формы практики.</p> <p>Оценка достижений будущего учителя должна основываться не столько на результатах экзаменов, сколько на изучении его деятельности в течение определенного периода.</p> <p>При этом важно не выяснение того, какую массу фактов он сумел запомнить, а насколько развиты его склонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике, переносить известные ему способы действий в новые для него условия, ситуации и открывать новые способы деятельности. Исходя из современных реалий и требований нашего общества, ведущей задачей профессионально-педагогической подготовки будущих учителей следует считать формирование и развитие личности учителя, обладающего профессиональными компетентностями.</p> <p>Учитель будущего предполагает комплексное и вариативное использование им всей совокупности основных теоретических и практических умений, видение проблемы в педагогических явлениях, понимание ребенка, готовность встать на его позицию, способность к педагогической рефлексии, к</p>
------------------------------------	--

	критической оценке самого себя в различных планируемых и спонтанно возникающих педагогических ситуациях. Обществу сегодня нужен специалист, имеющий функциональную готовность к профессиональной деятельности.
	Цель: создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
(с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы регионального проекта «Учитель будущего»)

Аналитический этап	<i>Сроки реализации</i>
Разработка диагностического инструментария для определения уровня компетентности педагогов по вопросам реализации Национального проекта «Образование»	2021/2022
Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности по реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов	
Изучение ресурсов, потребностей и запросов педагогического коллектива	
Деятельностный этап	<i>Сроки реализации</i>
Корректировка плана МР и плана курсовой переподготовки с учетом анализ потребностей педагогов в повышении квалификации в условиях реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов	2022/2024
Подготовка и проведение организационно – деятельностных семинаров с целью планирования и внедрения в образовательный процесс педагогических инновационных технологий	
Корректировка и реализация индивидуального плана развития педагога	
Внедрение активных форм и методов работы с педагогическим коллективом при проведении инструктивно- методических совещаний, педагогических советов	
Реализация проекта «Школы наставничества» как модели повышения профессиональной компетентности молодых педагогов	
Реализация проекта «Педагогический УниверУм» с целью обобщения педагогами опыта работы и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий	
Создание школьного банка данных инновационного педагогического опыта	
Разработка модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта	
Обобщающий этап	<i>2025</i>
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта	
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта	
Представление общественности результатов реализации проекта	
Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта	
Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта	

Индивидуальные планы развития педагогов Проект «Педагогический УниверУм» Школьный банк данных инновационного педагогического опыта	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора (УВР)
Члены проектной группы	Учитель-методист, учитель наставник, руководители ШМО

Направление 5: «Поддержка семей, имеющих детей»

Проект «Школа активного родителя»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Актуальность и Цель проекта	<p>Семья – важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012года "Об образовании в Российской Федерации". В условиях модернизации системы образования необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречило друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. В рамках реализации ФГОС необходимо находить оптимальные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Поэтому возникает необходимость формирования новой системы отношений системы образования с семьей, оказания помощи семье в осознании своей нравственной ответственности за компетентное осуществление родительских функций в отношении ребенка.</p> <p>Цель проекта: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.</p>
------------------------------------	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

(с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы и регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»)

Аналитический этап	<i>Сроки реализации</i>
Диагностика семей учащихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия. Проведение анкетирования родителей и детей для изучения семей учащихся, взаимоотношений в семье.	<i>2021/2022</i>
Анализ результатов анкетирования, выявление социально неблагополучных семей. Составление социального паспорта семей.	
Планирование совместной работы по ликвидации проблем в воспитании, знакомство с формами сотрудничества.	
Составление тематического плана реализации проекта. Подбор различных мероприятий совместно с родителями.	

Деятельностный этап	
Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2022/2024
Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	
Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.	
Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	
Обобщающий этап	
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	2025
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	
Представление общественности результатов совместной деятельности школы и родителей	
Наименование источника финансирования	
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Объем
Результат реализации проекта	
<ul style="list-style-type: none"> – Основным результатом реализации проекта станет создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, повышение психолого-педагогической грамотности родителей. – Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта («Школа активного родителя») – Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания. – Создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию родителями. – Усиление роли семьи в воспитании детей. – Создание в школе информационного пространства для родителей и общественности. 	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора (ВР)
Члены проектной группы	Специалисты службы сопровождения

Направление 6: «Социальная активность»

Проект «Школьное агенство социальных инициатив»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Актуальность и Цель проекта	<p>Преобразования, происходящие в российском обществе, выдвигают высокие требования к уровню социальной активности личности. Возрастание степени динамичности и изменчивости окружающего социума ставит задачу активного включения личности в преобразовательное взаимодействие со средой в ряд наиболее актуальных задач социального становления субъекта общественной жизни. Для современной педагогической науки проблема формирования социальной активности подрастающего поколения является особо значимой и неизменно находится в центре внимания общества и государства. Именно социальная активность является одним из важнейших качеств личности, которое формируется в деятельности, отличающейся общественно-значимыми мотивами и дающей общественно ценный результат.</p> <p>Цель проекта: развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов.</p>
Аналитический этап	
Актуализация действующей нормативно-правовой базы	<i>Сроки реализации</i> 2021
Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами	
Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения	
Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся для поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	
Деятельностный этап	
Разработка и реализация программы наставничества («учитель-ученик»)	<i>Сроки реализации</i> 2021/2024
Повышение квалификации специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами	
Реализация проекта «Школьное агенство социальных инициатив»	
Реализация программы внеурочной деятельности «Школа волонтера»	
Обобщающий этап	
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта «Социальная активность»	
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта «Социальная активность»	
Представление общественности результатов реализации проекта «Социальная активность»	
Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта	
Организация инфраструктуры, которая поможет ученикам и педагогам разрабатывать собственные волонтерские проекты. Повышение социальной активности школьников, включение в общественно-полезную деятельность, участие в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей. (Подпроект «Школьное агенство социальных инициатив»)	

Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора (ВР)
Члены проектной группы	Педагоги-организаторы

6. Механизм мониторинга реализации программы развития

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Контроль выполнения программных мероприятий осуществляет директор школы.

Общая координация реализации программы развития – Общее собрание работников ОУ.

Координатором деятельности руководителей проектов является директор.

Приказом директора назначаются руководители проектов, под проектов программы развития.

Ежегодно на Педагогический совет предоставляется информация о ходе реализации программы развития и отдельных проектов, под проектов. На педагогическом Совете утверждаются планы работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Педагогический Совет проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ «СОШ № 7».

Результаты контроля публикуются на официальном сайте школы как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

7. Финансовый план реализации программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые региональные и муниципальные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№	Объект финансирования	2021			2022		
		МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого
1.	Реализация основных образовательных программ	56771,9 (тыс.)	192.4 (тыс.)	56964.3 (тыс.)	48357.3 (тыс.)	192.4 (тыс.)	48549.7 (тыс.)
	ИТОГО	56964.3(тыс.)			48549.7(тыс.)		

8. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПОДПРОЕКТА № 1

«Школьный клуб «Олимпиада доступна каждому»

МБОУ «СОШ № 7»

1	Цель подпроекта	Разработка и апробация модели школьного клуба "Олимпиада доступна каждому", как средство по решению проблемы повышения вовлеченности обучающихся 7-11 классов в олимпиадное движение и увеличения результатов олимпиадного движения, а также повышения качества знаний обучающихся.
2	Задачи подпроекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую и регулируемую деятельность педагогического коллектива по созданию и деятельности клуба. 2. Разработать алгоритм совместной деятельности участников проекта (педагогов, учащихся и родителей). 3. Создать условия по вовлечению обучающихся в работу школьного клуба "Олимпиада доступна каждому". 4. Повысить результативность олимпиадного движения на всех этапах. 5. Повысить качество знаний обучающихся по предметам. 6. Создать условия для повышения профессионального мастерства педагогов по подготовке обучающихся к олимпиадам. 7. Обобщить и распространить опыт инновационной деятельности по теме проекта среди образовательных организаций муниципального и регионального уровней.
3	Сроки, этапы	<p>1. Подготовительный этап (август 2020 – август 2021 г.): В ходе данного этапа предполагается обеспечить выполнение поставленных задач научно-прикладного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей и регулирующей создание и деятельность клуба. ✓ Вовлечение педагогов в разработку и реализацию проекта. ✓ Создание алгоритма совместной деятельности участников проекта (педагогов, учащихся и родителей). <p>1. Основной этап (сентябрь 2021 – август 2024): В ходе данного этапа предполагается обеспечить выполнение поставленных задач научно-прикладного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Информирование коллектива школы об открытии и работе клуба через школьную газету, информационный стенд, сайт школы, группу школы в социальных сетях. Проведение анкетирования «Как ты узнал об открытии клуба? Достаточно ли было данной информации?». ✓ Создание совета клуба из педагогов, старшеклассников и родителей. Мониторинг эффективности совместной деятельности данного коллектива, своевременная корректировка состава совета клуба. ✓ Проведение мероприятий для вовлечения аудитории учащихся в деятельность клуба: деловые игры, слеты обучающихся и т.д. Анализ количества участников мероприятий, какие мероприятия больше понравились, какие оказались более полезными, результативными. ✓ Осуществление деятельности клуба в соответствии с планом работы. <p>2. Этап обобщения опыта инновационной деятельности (август 2024, август 2025) В ходе данного этапа предполагается обеспечить выполнение следующих задач научно-прикладного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов олимпиадного движения на всех этапах в сравнении с предыдущими годами; - анализ успеваемости обучающихся в сравнении с предыдущими годами; - изучение общественного мнения: «Работа клуба глазами учителя»;

		<p>«Работа клуба глазами обучающегося»; «Работа клуба глазами родителя»; - обобщение опыта инновационной деятельности по теме проекта.</p> <p>3. Этап распространения опыта (август 22 – август 2023) На данном этапе решаем задачу: - распространение опыта инновационной деятельности по теме проекта среди образовательных организаций муниципального и регионального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совещания зам. директоров – защита проекта ✓ Сайт методического отдела – публикация ✓ День открытых дверей школы – защита проекта, мастер-классы. ✓ ЛОИРО – выступление на «Ярмарке инноваций», выступление на научно-практической конференции ✓ СИРИУС – распространение опыта
4	Краткое описание, актуальность	<p>На современном этапе развития образования школа должна формировать творческую личность, стремящуюся к самообразованию и саморазвитию. Это одна из задач национального проекта «Образование». Одним из факторов, способствующих реализации этой задачи, служит олимпиадное движение, которое в последнее время в нашей школе стало терять популярность у обучающихся, что сегодня не удовлетворяет педагогический коллектив. Эта тенденция отмечается как на муниципальном, так и на региональном уровнях.</p> <p>1) Несмотря на опытный педагогический состав, своевременное повышение квалификации педагогов, хорошую материально-техническую базу школы, мотивация учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников падает. Дети не видят применения результатов участия в ВсОШ (только единицы способны достичь призовых мест на региональном этапе, дающем дополнительные баллы к ЕГЭ), а олимпиады, проводимые ВУЗами, дают более широкие возможности для поступления.</p> <p>2) Вместе с тем, возникают проблемы при подготовке учащихся к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников. Знаний и возможностей собственного педагогического состава недостаточно для подготовки региональных призёров.</p> <p>3) Отсутствует понимание родителей важности участия детей в олимпиадном движении.</p> <p>Анализ состояния вопроса и выявленные противоречия определяют актуальность и практическую значимость проекта.</p> <p><i>Проблема, решаемая в рамках проекта</i></p> <p>Предполагаем, что разработанная в данном проекте модель школьного клуба, внедренная в деятельность образовательного учреждения, позволит снять большую часть противоречий и повысит результативность олимпиадного движения.</p>
5	Результат, продукт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие и регулирующие деятельность школьного клуба (Положение о школьном клубе «Олимпиада доступна каждому». Положение о Совете клуба. Договоры о сетевом взаимодействии с партнерами. Положение о проведении школьного этапа олимпиад ВсОШ). 2. Разработанная модель клуба, в том числе алгоритм совместной деятельности участников проекта, диагностический инструментарий, критерии эффективности реализации разработанной модели. 3. Увеличение количества участников олимпиадного движения на всех этапах на 5%. 4. Положительная динамика результативности участия в олимпиадах разных уровней на 5%. 5. Повышение профессионального мастерства педагогов в части решения олимпиадных задач и методики их преподавания. 6. Повышение качества знаний обучающихся по предметам на 5%. 7. Написание и публикация методической разработки по итогам проекта.
6	Участники проекта	Администрация, педагоги, обучающиеся 4-11 классов, родители

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПОДПРОЕКТА № 2

«Школа наставничества – «Шаг навстречу»

МБОУ «СОШ № 7»

Цель подпроекта	Обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности; способствовать становлению профессиональной деятельности педагога; создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.
Задачи подпроекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов, вновь назначенных руководителей потребность в непрерывном самообразовании 2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс. 3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе. 4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.
Сроки, этапы	<p>I этап (1 год работы) <i>адаптационный</i>- 2021 учебный год Тема «Знания и умения учителя - залог творчества и успеха учащихся»</p> <p>II этап (2 год работы) <i>основной самостоятельный творческий поиск</i> - 2021-2022 учебный год Тема «Самостоятельный творческий поиск»</p> <p>III этап (3 год работы) <i>оценочно-рефлексивный</i>– 2022 – 2023 учебный год Тема «Выбор индивидуальной линии»</p>
Краткое описание, актуальность	<p>Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Возврат к наставничеству в современном образовательном процессе как форме работы с молодыми педагогами указывает на недостаточность других используемых управленческих и образовательных технологий подготовки специалистов и возможность применить этот тип отношений как резерв успешного управления профессиональным становлением личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление планов работы с молодыми специалистами, вновь назначенными руководителями 2. Проведение анкетирования и составление информационной карточки молодого учителя, специалиста. 3. Организация наставничества. Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами и организация их работы. 4. Составление плана работы молодого специалиста. 5. Работа по Программе «Школа наставничества» – подпрограмма «Программы развития школы».
Результат, продукт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация и подготовка к профессиональной деятельности молодого специалиста, вновь назначенного руководителя 2. Совершенствование системы методической работы; 3. Повышение качества образования; 4. Повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.
Участники под проекта	Молодые специалисты, вновь назначенные классные руководители, наставники

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПОДПРОЕКТА № 3
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ «МЫ - ВМЕСТЕ»

Наименование подпроекта	ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «МЫ - ВМЕСТЕ»
Цель подпроекта	<ul style="list-style-type: none"> Создание оптимальных социально-психолого- педагогических условий для коррекции недостатков развития обучающихся, нормализации и активизации учебно-познавательной деятельности, благоприятной адаптации и социализации.

Задачи подпроекта	<ul style="list-style-type: none"> Выявление особых образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития; Осуществление индивидуально-ориентированной, психолого-педагогической помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с психолого- педагогическими рекомендациями); Обеспечение возможности освоения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ на доступном им уровне, их интеграцию в образовательном учреждении и социализацию в обществе. Создание оптимальных условий, способствующих развитию педагогического мастерства работников и активного включения учителей в инновационную деятельность.
Сроки и этапы реализации	<p>Программа рассчитана на 5 лет и реализуется в три этапа:</p> <p>I этап – подготовительный (2021гг.)</p> <p>II этап – практический (2022-2024 гг.)</p> <p>III этап обобщающе-аналитический (2025 гг.)</p>

Краткое описание. Актуальность	<p>Одной из основных функций образовательного Стандарта общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. Современная система образования позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Современная государственная система образования предполагает создание таких условий, при которых особый ребёнок со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности через включение (инклюзию) в общую социально-культурную и образовательную среду. По мнению ученых, консолидация всех детей в едином социально- образовательном пространстве позволит решить ряд общепедагогических, социальных и гуманистических задач современного учебно-воспитательного процесса. В основе инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого обучающегося, поэтому обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребёнка с ОВЗ.</p>
--------------------------------	---

<p>Ожидаемый результат</p>	<p>Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: Динамика индивидуальных достижений учащегося по освоению программ с ограниченными возможностями здоровья по освоению программ учебных предметов, а также:</p> <p>Овладение обучающимися с ОВЗ социальными (жизненными) компетенциями и развитие личностной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность адекватной самооценки; • повышение мотивации учебной деятельности; • развитие навыков отражения и узнавания эмоциональных проявлений (развитие социальных эмоций); • снижение эмоциональной нестабильности и положительного эмоционального фона; • сформированность навыков самоконтроля; • освоение культурных форм выражения эмоций и чувств; • развитие навыков эффективной коммуникации; • развитие умения слушать и понимать собеседника; • развитие рефлексивных способностей; • адаптацию в классном коллективе и обществе; • сформированность профессиональных намерений. <p>Освоение метапредметных и предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; • способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; • способность к наблюдательности, умение замечать новое; • стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности; • умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; • определять и сохранять способ действий; • использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; • оценивать процесс и результат деятельности. <p>Для педагогов школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение психологической компетентности педагогов <p>Для образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса;
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<p>В результате реализации Программы будет обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание и внедрение программы психолого- педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в ОУ; -рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ в образовательных учреждениях; -повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации;
<p>Критерии оценки достижения планируемых результатов</p>	<p>Оценка достижения планируемых результатов осуществляется посредством диагностического блока программы и отзывов участников образовательного процесса.</p>
<p>Участники под проекта</p>	<p>Администрация школы , педагог-психолог Педагогический коллектив. Социальный педагог, учитель-дефектолог, обучающиеся ОВЗ , родители (законные представители)</p>

