Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 7» протокол от 31.08.2021 № 14	Согласовано с Управляющим советом МБОУ «СОШ № 7» протокол от 31.09.2021 № 6	УТВЕРЖДЕНО приказом МБОУ «СОШ № 7» от 31.09.2021 № 166

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 58C045584C13F1F57ACF8916CE168DC8935E08BE
Владелец: Безрученкова Ольга Владимировна
Действителен: с 15.09.2020 до 15.12.2021

Положение
об организации индивидуального обучения на дому

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «Об организации индивидуального обучения на дому» (далее - Положение), определяет порядок получения образования обучающимися, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ; с изменениями и дополнениями.

- Постановлением главного государственного санитарного врача Р.Ф от 28 сентября 2020 года N 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

- Постановлением Правительства Л.О. от 19 марта 2020 года № 1321 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Ленинградской области».

- Уставом МБОУ «СОШ № 7».

1.3. Участниками правовых отношений при организации индивидуального обучения на дому являются: дети, не имеющие возможности посещать школу по состоянию здоровья; родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья; педагогические работники, участвующие в организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому; МБОУ «СОШ № 7».

1.4. Целью настоящего Положения является нормативное закрепление гарантий прав на общее образование детей с ограниченными возможностями здоровья путем создания организационных и иных условий при организации обучения.

1.5. Задачи организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому:

- обеспечить и защитить конституционные права детей с ограниченными возможностями здоровья в части получения ими общего образования в форме индивидуального обучения по месту их проживания и недопустимости дискриминации в сфере образования;

- создать условия для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта;

- создать механизм правовых отношений между участниками образовательного процесса при организации обучения детей, обучающихся индивидуально на дому.

2. Порядок перевода больных учащихся на индивидуальное обучение

2.1. Основанием для организации индивидуального обучения больных учащихся является письменное заключение лечебного учреждения (больницы, поликлиники, диспансера) об имеющемся заболевании ребёнка в соответствии с Перечнем заболеваний детей школьного возраста, при которых необходима организация их индивидуального обучения, утверждённым Министерством здравоохранения и социального развития РФ (в ред. Постановления Правительства РФ от 01.02.2005 №49).

2.2. Родители (законные представители) детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, ежегодно, в срок до 1 сентября предстоящего учебного года, предоставляют в следующие документы:

- заключение лечебного учреждения о необходимости индивидуального обучения в связи с болезнью учащегося
- заявление родителей (законных представителей) о переводе ребёнка на индивидуальное обучение на имя директора школы

2.3. Если учащийся заболел в течение учебного года, то индивидуальное обучение организуется с момента получения им заключения лечебного учреждения о необходимости индивидуального обучения и подачи заявления родителей (законных представителей) о переводе на индивидуальное обучение их ребёнка.

2.3. На основании представленных документов (пункты 2.2, 2.3) в школе издаются приказы об организации индивидуального обучения больных учащихся.

2.4. Перевод учащихся с индивидуального обучения на обучение в классе осуществляется с даты окончания срока, указанного в медицинском заключении лечебного учреждения, и оформляется приказом директора школы, изданным на основании заявления родителя (законного представителя) ребёнка.

2.5. Индивидуальное обучение не является основанием для исключения обучающихся, перевода в другой класс параллели, перевода в другое общеобразовательное учреждение. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Принципы, цели и задачи индивидуального обучения больных учащихся

3.1. Индивидуальное обучение больных учащихся основывается на принципах законности, демократизма и гуманного отношения к детям; индивидуального подхода и направлено на создание для них благоприятных условий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья.

3.2. Индивидуальное обучение и воспитание учащихся в школе осуществляются в целях реализации конституционных прав граждан на образование, создания необходимых условий для обучения учащихся, которые по медицинским показаниям временно или постоянно не могут посещать учебные занятия (уроки) в школе.

3.3 Организация индивидуального обучения больных учащихся ставит следующие задачи:

- сохранение и укрепление здоровья, соблюдение рекомендаций лечебного учреждения;
- обеспечение выполнения образовательных программ школы в полном объёме и в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- создание условий для щадящего режима при организации индивидуального обучения больных детей, проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации (при наличии заключения ПМПК, справки об инвалидности);
- обеспечение оптимальной социальной адаптации больных учащихся.

4. Порядок организации индивидуального обучения больных учащихся

4.1. Организация индивидуального обучения больных учащихся строится в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося:

- Во-первых, разные сроки освоения образовательных программ, которые могут быть увеличены по сравнению с освоением образовательных программ здоровыми детьми.
- Во-вторых, вариативность организации учебных занятий с больными учащимися. Учебные занятия проводиться на дому, в школе (при невозможности организовать обучение на дому по следующим причинам: неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, наличие в доме агрессивных животных и других явлений, опасных для жизни и здоровья учителей (согласно акту обследования), а также по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося), и комбинированно (часть занятий проводится на дому, а часть – в школе), с использованием дистанционных технологий по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения

заболевания, рекомендаций лечебного учреждения, возможностей доставки обучающихся в школу и отсутствия противопоказаний для занятий их в классе.

- В-третьих, гибкость моделирования учебного плана для каждого индивидуально обучающегося. Индивидуальный учебный план учащегося разрабатывается на основе Учебного плана школы, на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций совместно с родителями (законными представителями) ребёнка.

4.2. Разработанный индивидуальный учебный план и расписание занятий согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается директором школы.

4.3. Допустимая недельная нагрузка по каждому учащемуся, находящемуся на индивидуальном обучении, устанавливается в следующем количестве учебных часов в неделю: 1-4 классы - не менее 8 часов; 5-8 классы - не менее 10 часов; 9 классы- не менее 11 часов; 10-11 классы – не менее 12 часов.

4.4. Организация индивидуального обучения больных учащихся осуществляется учителями-предметниками, назначенными по приказу директора школы. При назначении учителей, работающих с больными учащимися, преимущественно отдаётся учителям, работающим в классе, где ранее обучался больной обучающийся.

4.5. При невозможности организовать индивидуальное обучение больного учащегося силами учителей-предметников, работающих в данном классе, администрация имеет право привлечь других учителей школы, а также учителей, работающих в других общеобразовательных учреждениях.

4.6. Основной формой организации индивидуального обучения больных учащихся является урок, который может проводиться индивидуально, в классе и комбинированно (часть занятий проводится индивидуально, часть занятий - в классе), в зависимости от характера течения заболевания и отсутствия противопоказаний для занятий в классе.

4.7. Продолжительность урока для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, соответствует продолжительности уроков в образовательном процессе и составляет: в 1 классе -35 минут,2-4 классах - 45 минут, в 5-11 классах - 45 минут.

4.8. Знания учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, систематически оцениваются учителями-предметниками, выставляются в журналах.

4.9. Организация индивидуального обучения больных учащихся также предусматривает включение этих учащихся в образовательную и воспитательную деятельность школы, которая строится с учётом особенностей психофизического развития и возможностей больных учащихся, характера течения заболевания.

5. Текущий контроль успеваемости обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении, на дому.

Текущий контроль обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении, осуществляются в порядке, предусмотренном Уставом школы, Положением о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся школы.

5.1. Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся 2 - 11 классов.

5.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется по всем предметам учебного плана.

5.3. Обучающимся 1 класса начальной ступени ОУ оценки в баллах не выставляются. В связи с переходом на ФГОС II поколения производится отслеживание планируемых результатов:

- оценка личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся начальных классов, используя комплексный подход;
- организация работы по накопительной системе оценки в рамках Портфолио достижений обучающихся 1-4 классов по трем направлениям;
- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
- выборка детских творческих работ: стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
- материалы, характеризирующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т.д.).

5.4. Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

– критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;

– уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней (при наличии в ОУ) достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС и ГОС;

- комплексность оценки – возможность суммирования результатов;
- приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);

- гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;
- открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей (законных представителей). информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

5.5. Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом психофизических особенностей ребенка и его состояния здоровья.

5.6. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;

Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия;

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Личностные результаты обучающихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода не персонифицированных мониторинговых исследований.

5.7. Основными видами контроля являются:
- стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;
- промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

- контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);
- итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года.

5.8. Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

5.9. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.

5.10. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по оценочной шкале. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку.

5.11. Контрольные, практические, лабораторные работы, работы по развитию речи проводятся учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием, представленным в рабочей программе.

5.12. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями.

5.13. В первых классах устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

- устный опрос;
- письменный опрос:
- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;

– административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (четверть, полугодие, год).

С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

5.14. Успешность освоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой.

6. Порядок проведения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации учащихся, находящихся на индивидуальном обучении

Промежуточная и государственная итоговая аттестация учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, перевод в следующий класс, организация выпускных экзаменов и выпуска осуществляются в порядке, предусмотренном Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации учащихся переводных 2-8, 10 классов и 9,11 классов, согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, утвержденному Министерством образования и науки РФ.

6.1. Промежуточная аттестация для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья.

6.2. Решением педагогического совета учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, могут быть освобождены по состоянию здоровья от промежуточной аттестации или могут сдавать в щадящем режиме один экзамен (для учащихся 4-7 классов), два экзамена (для учащихся 8, 10 классов).

6.3. Все учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, освоившие в полном объёме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Условно могут быть переведены в следующий класс обучающиеся 2 – 8, 10 классов, имеющие по итогам учебного года академическою задолженность по одному предмету.

6.4. Учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, не освоившие программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

6.5. Освоение учащимися-выпускниками 9,11 классов, находящихся на индивидуальном обучении, общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией.

6.6. Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов, обучавшихся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении, проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, утвержденному Министерством образования и науки РФ.

6.7. Учащимся-выпускникам 9,11 классов, находящихся на индивидуальном обучении и прошедшим государственную итоговую аттестацию выдаётся документ государственного образца о соответствующем уровне образования в установленном порядке.

6.8 Дети, обучающиеся индивидуально на дому, проявившие особые успехи в учении, награждаются медалью на общих основаниях.

7. Права и обязанности участников образовательного процесса при организации индивидуального обучения больных учащихся

7.1. Права и обязанности всех участников образовательного процесса регламентируются Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

7.2. Обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, имеют право:

- на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с государственным стандартом;
- на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки;
- на участие в общественной жизни школы, в различных социально значимых и воспитательных мероприятиях, проводимых в школе;

7.3. Обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, обязаны:

- соблюдать требования Устава школы и Правила для учащихся, добросовестно учиться, стремиться к сознательному и творческому освоению образовательных программ;
- соблюдать расписание занятий, находиться в часы, отведенные для занятий дома.

7.4. Родители (законные представители) ребёнка, находящегося на индивидуальном обучении, имеют право:

- защищать законные права и интересы детей, обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации школы;

- знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, согласовывать с администрацией гимназии расписание занятий, разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут своего ребёнка в соответствии с учебным планом школы;
- интересоваться состоянием успеваемости своего ребёнка, беседовать с учителями-предметниками и классным руководителем;
- получать индивидуальную консультацию у работников администрации, классного руководителя, учителя-предметника, педагога-психолога, медицинского работника.

7.5. Родители (законные представители) ребёнка, находящегося на индивидуальном обучении, обязаны:

- создавать надлежащие условия для проведения занятий с больным ребёнком на дому, способствующие прочному освоению знаний (обеспечение рабочим местом учителя и ребёнка и другие необходимые условия);
- поддерживать интерес ребёнка к освоению им образовательных программ и получению начального, основного и среднего (полного) общего образования;
- своевременно, в течение дня, информировать школу об отмене занятий по случаю болезни ребёнка и возобновлении занятий по случаю его выздоровления;
- нести ответственность за ликвидацию академической задолженности по предметам, которую имел их ребёнок;
- посещать родительские собрания и другие мероприятия, проводимые для родителей.

7.6. Учителя-предметники, назначенные приказом директора школы вести индивидуальное обучение больных учащихся, обязаны:

- выполнять образовательные программы и нести ответственность за их реализацию в полном объёме в соответствии с Учебным планом школы и календарно-тематическим планированием по своему учебному предмету;
- обеспечивать вариативность проведения занятий с учётом характера течения заболевания, рекомендаций лечебного учреждения, составлять индивидуальные планы по своему предмету, не допускать перегрузок.

7.7. Учителя-предметники, работающие с больными учащимися по индивидуальному плану, должны:

- своевременно заполнять журналы учёта проведённых занятий, в которых записывается дата занятия, содержание изучаемого материала.
- систематически выставлять текущие, триместровые и годовые оценки

8. Контроль организации индивидуального обучения больных учащихся

8.1. Организационно-методическое руководство и общий контроль организации индивидуального обучения больных учащихся в течение учебного года осуществляет по приказу директора школы заместитель директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с планом внутришкольного контроля.

8.2. Обязанности заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе по организации индивидуального обучения больных учащихся:

- оформление документов на перевод больных учащихся на индивидуальное обучение;
- осуществление своевременного подбора учителей-предметников для проведения индивидуальных занятий с больными учащимися и распределение учебной нагрузки учителям;
- составление индивидуального плана, расписания занятий с больными учащимися на основе учебного плана в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и с учётом индивидуальных особенностей учащихся и согласование индивидуального учебного плана с родителями (законными представителями) ребёнка;
- в случае болезни учителя-предметника (не позже, чем через неделю) организует замещение занятий с больным учеником другим учителем;
- контроль и анализ организации индивидуальных занятий, выполнения учебных программ, методики индивидуального обучения, аттестации учащихся;
- постоянный контроль ведения журнала учёта проведённых занятий учителями с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении.
- принимает своевременные меры о ликвидации больными учащимися академической задолженности, прохождению ими промежуточной или государственной итоговой аттестации.

9. Документация по организации индивидуального обучения больных учащихся

9.1. Школа должна иметь следующие документы, регламентирующие её деятельность в организации индивидуального обучения больных детей:

9.1.1. Письменные заключения лечебного учреждения (больницы, поликлиники, диспансера) об имеющемся заболевании детей в форме справки врачебно-консультационной комиссии (ВКК) или справки консультационно-экспертной комиссии (КЭК); документ, подтверждающий инвалидность ребёнка.

9.1.2.Заявления родителей (законных представителей) детей о переводе их на индивидуальное обучение.

9.1.3.Приказы директора школы о переводе учащихся на индивидуальное обучение в связи с их болезнью.

9.1.4.Расписания занятий для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, согласованные с родителями (законными представителями) детей и утверждённые директором школы.

9.1.5.Журналы (тетради) учёта проведённых занятий с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении.

10. Срок действия Положения

10.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора Школы до отмены действия или замены новым.