

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**  
**«Русский язык»**  
**для 10 — 11 классов**  
**«Педагогический класс»**

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной

программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и авторской программы И. В. Гусаровой «Русский язык: 10-11 классы, базовый и углублённый уровень, М: Вентана – Граф, 2018».

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочих программах учебных предметов (ФГОС) МБОУ «СОШ № 7» г. Выборга.

Структура рабочей программы:

1. Титульный лист;
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
3. Содержание учебного предмета, курса;
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса, состоящего из:

1. «Программы по русскому языку, базовый уровень, 10 — 11 класс, И. Гусарова. М., Вентана — Граф, 2018;
3. Учебника: И Гусарова. Русский язык, 10 — 11 класс, базовый и углублённый уровень, М., Вентана — Граф, 2018.

Приоритетным направлением языкового образования в 10 - 11 классах является изучение русского языка как системы, в том числе в педагогическом пространстве. *Рабочая программа для «Педагогического класса» предусматривает работу на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №*

7» (далее по тексту – МБОУ «СОШ № 7») по формированию у учащихся целенаправленной профессионально — педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности.

Рабочая программа по русскому языку «Педагогический класс» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей остаться в родном городе.

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, всего в 10 классе — 68 часов в год, 11 класс – 68 часов в год.

Изучение предполагает:

- 1) ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- 2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- 3) введение педагогических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- 3) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- 4) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного, интегрального качества личности.

Этим определяется объем формального образования.

Курс изучения русского языка в 10 - 11 классах призван решить как специальные, так и общепредметные задачи. Среди специальных *задач* преподавания русского языка выделим следующие:

- 1) формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;
- 2) формирование культуроведческой компетенции учащихся;
- 3) формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- 4) *формирование педагогической компетенции учащихся.*

Изучение русского языка в X - XI классах направлено на достижение следующих *целей*:

□ воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

□ развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

□ овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

□ применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях;

□ *формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.*