

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования,  
утвержденной приказом № 207 от 30.08.2019г.

Рабочая программа учебного предмета  
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

10 класс

уровень среднего общего образования срок  
реализации программы 1 год

Составитель:  
Пасечник Н.А.

Выборг 2019

## ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

### ***«Основы проектной и учебной исследовательской деятельности»***

#### **Предметные результаты:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
  - овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
  - развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
  - обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
  - обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

#### **Личностные:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

#### **Метапредметные.**

##### **Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

### **Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

### **Коммуникативные:**

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

#### **Логические общеучебные умения и навыки**

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
- Выявление различий при сравнении объектов.
- Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).
- Классификация объектов множества по некоторому основанию.

Подведение объектов под известные понятия.

- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.

-Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.

- Определение причинно-следственной зависимости.
- Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
- Приведение контрпримеров для неверных утверждений.
- Формулирование выводов по результатам анализа.
- Формулирование утверждения в форме условного предложения.

- Формулирование утверждения, обратного данному.
- Формулирование утверждения, противоположного данному.
- Формулирование гипотезы.
- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

**Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу** - Четкое и правильное осознание цели своей работы.

- Составление плана своей работы (достижения цели).
- Разработка режима дня.
- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- Контроль за правильностью результата работы.

-Оценка правильности выполнения задания.

- Самооценка уровня овладения учебным материалом.
- **Умение работы с текстом**
- Постановка вопросов к прочитанному тексту.
- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- Разбивка текста на смысловые части.
- Составление плана текста.

**Информационно-библиографические умения и навыки**

-Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.

- Нахождение в учебнике ответов к задачам.
- Умение пользоваться терминологическими словарями - Умение пользоваться каталогами библиотеки.
- Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

**Культура устной и письменной речи**

- Выступление с докладом на заданную тему
- Рецензирование текста или выступления.

- Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
- Описание рисунка или картины.
- Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
- Написание отзыва на прочитанный текст.

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все года школьного обучения.

По своей сути предмет является также и подготовкой к институту. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

Учащиеся учатся самостоятельно:

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации; - выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

**Требования к уровню подготовки учащихся старших классов: Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»** Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; -

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные **умения**:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и

осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получают возможность **научиться**:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В ходе изучения курса учащиеся должны **знать**:

-способы обработки текстовых источников информации; -способы анализа текста и записи прочитанного.

Учащиеся должны **уметь**:

-работать с текстом;

-анализировать источники информации;

-комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

## ***II. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»***

### **Введение. Что такое проект? (3)**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика проектной деятельности.

### **Раздел 1. Работа над введением. (11)**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

### **Раздел 2. Основная часть проекта. (11)**

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах.

Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения, администрацию.

Работа с информационными источниками. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.

Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ.

### **Раздел 3. Защита проекта. (9)**

Управление завершением проекта, курсовых работ. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

### **Раздел 4. Инициализация проекта**

Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения, администрацию. Научные документы и издания. Организация

работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.

Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

#### **Раздел 5. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ.

Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

#### **Раздел 6. Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ**

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

#### **Раздел 7. Рефлексия проектной деятельности**

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

### *III. Тематическое планирование*

№	Тема	Домашнее задание	Дата
1.	Введение.	Тетрадь	
2.	Что такое проект? Виды проектов.	Учить конспект	
3.	Этапы проекта.	Решить, какого типа будет проект.	
4.	Выбор темы проекта.	Выбрать предметную область своего проекта, найти научного руководителя, сформулировать тему.	
5.	Выбор темы проекта. Практическое занятие.	Сформулировать тему индивидуального проекта.	
6.	Актуальность проекта.	Описать проблему своего проекта, определить его актуальность	
7.	Объект и предмет исследования.	Написать начало введения своего проекта (описать проблему, определить актуальность, объект и предмет исследования)	
8.	Введение как обязательная часть проекта. Постановка гипотезы.	Сформулировать гипотезу к проекту	
9.	Практическое занятие. Формулирование проблемы, постановка гипотезы, определение объекта и предмета исследования.	Повторение теоретического материала	
10.	Цель и задачи проекта.	Конспект	
11.	Практическое занятие. Формулировка цели, постановка задач.	Сформулировать цель и задачи своего проекта	
12.	Планирование работы.	Составить таблицу «План работы».	
13.	Выбор методов и средств достижения цели.	Выучить методы исследования	

14.	Методы исследования.	Отредактировать введение: описать проблему проекта, определить актуальность, объект и предмет исследования, сформулировать цель и задачи, решить, какими методами будете достигать результата, т.е. закончить работу над введением.	
15.	Работа над основной частью проекта.	Закончить работу над введением	
16.	Структура основной части проекта.	Выучить структуру основной части.	
17.	С чего начать поиск информации.	Найти в библиотеке книги по теме.	
18.	Способы поиска информации.	Составить список книг.	
19.	Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации.	Подобрать справочную литературу по теме.	
20.	Сбор материала для исследования. Работа в библиотеке с печатными материалами.	Индивидуальная работа над теоретической частью проекта.	
21.	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	Составить библиографию по изучаемой проблеме.	
22.	Работа с цифровыми носителями. Поиск информации в сети интернет.	Подобрать информацию из периодической печати.	
23.	Содержание и структура отчёта проекта.	Работа над оформлением проекта.	
24.	Требования к оформлению отчёта.	Выучить конспект	
25.	Паспорт проекта.	Оформить паспорт своего проекта	
26.	Рецензия.	Выучить конспект	
27.	Подготовка к защите проекта.	Подготовка к предзащите. Учить конспект.	

28.	Структура защитного слова.	Подготовка к предзащите.	
29.	Подготовка тезисов к предзащите.	Написать защитное слово	
30.	Подготовка презентации к предзащите проекта.	Подготовка к предзащите. Выучить конспект.	
31.	Работа с приложением MS Power Point. Создание эффективной презентации.	Подготовка к предзащите. Создание презентации.	
32.	Тезисы. Литературный обзор.	Работа над презентацией и защитным словом	
33.	Язык, стиль и структурная особенность текста исследовательской работы.	Редактирование работы	
34.	Критерии оценивания работы.	тетрадь	
35.	Образовательная экскурсия по запросу учащихся	Методика работы в музеях, архивах	
36.	Индивидуальные и групповые консультации	Работа с архивами	
37.	Работа над эскизом проектов	Оформление эскизов и моделей, макеты проектов	
38.	Оформление курсовых работ	Оформление эскизов и моделей, макеты проектов	
39.	Библиография, справочная литература, каталоги	Оформление библиографии	
40.	Библиография, справочная литература, каталоги	Оформление библиографии	
41.	Индивидуальные и групповые консультации	Работа над проектом	
42.	Индивидуальные и групповые консультации	Работа над проектом	
43.	Индивидуальные и групповые консультации	Работа над проектом	
44.	Индивидуальные и групповые консультации	Работа над проектом	

45.	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ	Тренировка выступления по защите проекта	
46.	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ	Тренировка выступления по защите проекта	
47.	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ	Оформление результатов.	
48.	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	
49.	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения	Проверить выполнение работы по проекту	
50.	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения	Проверить выполнение работы по проекту	
51.	Управление завершением проекта, курсовых работ	Провести самооценку готовности материалов по своему проекту	
52.	Управление завершением проекта, курсовых работ	Провести самооценку готовности материалов по своему проекту	
53.	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	Подготовка к предзащите проекта	
54.	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	Подготовка к предзащите проекта	
55.	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	
56.	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	

57.	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	
58.	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	
59.	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	
60.	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	
61.	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	Подготовка к публичной защите проекта.	
62.	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	Подготовка к публичной защите проекта.	
63.	Рефлексия проектной деятельности.	Провести самоанализ достижения поставленной цели	
64.	Индивидуальный прогресс в компетенциях.	Провести самоанализ достижения поставленной цели	
65.	Экспертиза действий и движения в проекте. Стандартизация и сертификация	Конспект	
66.	Экспертиза действий и движения в проекте. Стандартизация и сертификация	Конспект	
67.	Рефлексия проектной деятельности. Защита интересов проектантов	Подвести итоги своей работы	
68.	Рефлексия проектной деятельности. Защита интересов проектантов	Подвести итоги своей работы	