

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования,
утвержденной приказом № 207 от 30.08.2019г., с изменениями приказ № 243 от
31.08.2022г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Всеобщая история»**

Уровень среднего общего образования

срок реализации программы 2 года

Составитель:
учителя истории

Планируемые результаты освоения курса

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования относятся :

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину как активную участницу мирового исторического процесса;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные результаты изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования выражаются в таких качествах, как:

— освоение обучающимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием курса всеобщей истории; осуществлять поиск и обработку информации, в т. ч. с использованием компьютера.

- - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

Предметные результаты изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования включают:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания;
- владение комплексом знаний об истории человечества, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

По окончании изучения курса «Истории» предполагается получение следующей модели выпускника:

знать/понимать:

- ✓ факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- ✓ принципы периодизации истории;
- ✓ важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- ✓ особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- ✓ взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

уметь

- ✓ проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- ✓ осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- ✓ классифицировать исторические источники по типу информации;
- ✓ использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- ✓ различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
 - ✓ использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
 - ✓ систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
 - ✓ формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
 - ✓ участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
 - ✓ представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ✓ понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
 - ✓ определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - ✓ формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
 - ✓ учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
 - ✓ осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Содержание учебного курса «Истории» 10 класс

— **Человечество на заре своей истории**

— **Первобытная эпоха.** Человеческое общество и природные сообщества. Этапы становления человека. Человек осваивает свою планету. Человек и природа: первый конфликт. Аграрно-скотоводческие культуры. Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту. **Воспитание в первобытном обществе. Традиционное воспитание у разных народов в первобытном обществе.**

— **Первые государства древнего мира.** Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Культура и верования в Древнем Египте. Истоки слабости деспотий древности. Военные деспотии Древнего мира. Древняя Индия. Китай в эпоху древности. Новый этап духовной жизни.

— **Античная эпоха в истории человечества.** Античная Греция. Города – государства Греции, Италии. Основание Рима. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны IV-V вв. до н. э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского. Господство над Италией. Пунические войны. Кризис Римской республики. Становление Римской империи. **Античная школа. Школа в рабовладельческом обществе. Школа в Греции, Риме.**

Афинская и Спартанская системы воспитания.

— **Крушение империй древнего мира.** Народы Европы. Кочевые племена Азии и Китая. Начало великого переселения народов. Возникновение христианства. Золотой век Рима. Кризис Римской империи. Христианство Римской империи. Падение Западной Римской империи.

— **Европа и Азия в Средние века**

— **Период раннего средневековья (V-X вв.).** Социально-экономические отношения раннего средневековья. Особенности феодальных отношений. Религиозное единство Европы. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи. Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Распад Арабского халифата. Историческое наследие Арабского халифата. Расселение славян. Южные, западные, восточные славяне. Византия после крушения Западной Римской империи. Социально-экономическое развитие и реформы в Византии. Византия и утверждение христианства на Руси. Раскол христианства.

— **Эпоха классического средневековья (XI-XV вв.).** Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы и инквизиция. Усиление королевской власти. Создание органов сословного представительства. Столетняя война, крестьянские восстания и национальное самосознание. Феодальная раздробленность в Центральной Европе

— **Позднее средневековье: Европа на рубеже Нового времени (XVI – начало XVII в.).** Открытие Америки. Доколумбовые цивилизации Америки. Создание первых колониальных империй. Итоги колониальной политики. Переход к мануфактурному производству. Эпоха Возрождения. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Абсолютистские монархии в Западной Европе. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. Возвышение и кризис Османской империи. Индия под властью Великих Моголов. **Воспитание и школа в феодальном обществе. Виды школ в Средневековой Европе.**

— **Новое время: эпоха европейского господства**

— **Европа на новом этапе развития (середина XVII-XVIII в.).** Обострение противоречий в английском обществе начала XVII века. Начало революции в Англии. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация. Политический идеал просветителей Англии и Франции. Социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота. От мануфактурного к промышленному производству. Облик и противоречия раннего индустриального общества. Всемирно-историческое значение промышленного переворота. Ослабление Османской империи. Британское завоевание Индии. Китай: на пути самоизоляции. **Педагогические идеи Нового времени Теория воспитания Д. Локка, свободное воспитание Ж.Ж.Руссо, Песталоцци о роли воспитания в развитии ребёнка.**

— **Время потрясений и перемен (конец XVIII – начало XIX в.).** Колонии Англии в Северной Америке в XVIII веке. Начало войны за независимость в Америке. Америка на пути к освобождению. Утверждение демократии в США. Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Первые шаги революции. Конвент и якобинская диктатура во Франции. Термидорианская диктатура и директория. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Поход в Россию и крушение империи Наполеона I. Венский конгресс и его итоги. Завоевательная политика Наполеона. Свя-

щенный союз: система безопасности для монархов. Революция 1848 г. во Франции. Революция 1848-1849 гг. в Центральной Европе.

— **Становление индустриальной цивилизации (вторая половина XIX века).** Рост промышленного производства. Социальные противоречия раннего индустриального общества. Индия под властью англичан. «Опиумные» войны в Китае и его закабаление индустриальными державами. Япония: опыт модернизации. Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Освободительные революции в странах Латинской Америки. США в первой половине XIX века. Гражданская война в США. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Либерализм XIX века. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения. Развитие естественнонаучных знаний. **Просвещение, школа и педагогическая мысль в XVIII -XIX вв.** Литература XVIII-XIX вв.

Тематическое планирование курса «Всеобщая история» 10 класс

<i>Раздел, тема</i>	<i>Количество часов</i>
Глава 1. Первобытность и Древний мир	2
Глава 2. Средние века	2
Глава 3. Новое время	6
Итого	10

Поурочно-тематическое планирование курса «Всеобщая история»

№ п/п	Тема урока	Элементы минимального содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание
Глава 1. Первобытность и Древний мир (2 ч)					
1	Страны Древнего Востока: единство непохожих.	Предпосылки возникновения государств. Рабовладение и общественные отношения в Древнем мире. Хозяйство в странах Древнего Востока. Особенности развития деспотий древности. Военные деспотии Древнего мира. Древняя Индия. Китай в эпоху древности.	<i>Знать</i> основные положения урока: различия государственной и родоплеменной организации общественной жизни, признаки государства; как климатические и природные условия влияли на становление древних государств; положение рабов; <i>Уметь</i> : указывать причины слабости деспотических государств древности; давать характеристику деспотиям; рассказывать об особенностях развития Древней Индии; определять особенности цивилизации Древнего Китая;	Решение проблемных задач. Работа с историческими текстами.	§2 Составить схему ст.36
2	Расцвет и закат демократии в Древней Греции. Древний Рим: от республики к империи	Возникновение государств в Греции. Классический период Древней Греции и ее кризис. Александр Македонский и Евразийская империя. Эллинистические государства. Складывания Римского государства. Римская республика. Становление империи. Кризис и падение римской империи.	<i>Знать</i> : территории, завоеванные войском Александра Македонского; <i>Уметь</i> : рассказывать о вариантах развития древнегреческого полиса; определять общее в развитии римского и афинского полисов и чем они отличались;; указывать факторы, обусловившие кризис Римской республики; делать сравнительный анализ причин кризиса полисного устройства и отличительные черты в развитии полисов; давать оценку деятельности Суллы, Цезаря, Октавиана. <i>Знать</i> какой период называют золотым веком Римской империи. <i>Уметь</i> : называть экономические и политические причины кризиса Римской империи; представлять пирамиду социальной структуры римского общества; условия установления республики; рассказывать о подчинении Римом Италии; давать оценку деятельности Суллы, Цезаря, Октавиана.в чем выразился духовный кризис римского общества; составлять развернутый план ответа.	Решение проблемных задач, работа с картой	§5 Точка зрения ст.64
Глава 2. Средние века (2 ч)					
3	Византия и Восточная Европа.	Особенности социально-экономического и политического развития Византии 4-9вв. Разделение на православную и католическую церковь. Византия и Древнерусское государство.	<i>Знать</i> особенности хозяйственного развития Византии. <i>Уметь</i> : определять роль влияния Византии, различать социокультурное и политическое влияние, мировоззренческие особенности католицизма и православия.	Работа в группах. Выполнение заданий на выявление характерных черт.	§ 8 До к - т ст. 103

4	Страны Востока: своеобразие политической истории.	Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Распад Арабского халифата. Историческое наследие Арабского халифата	<i>Знать</i> природные условия Аравийского полуострова; какую политику проводили арабские завоеватели в отношении покоренных народов; достижения халифата. <i>Уметь</i> : рассказывать о возникновении ислама; объяснять, почему арабы легко покорили огромные территории и подчинили народы, стоявшие на более высоком уровне общественного развития	Индивидуальные задания, работа с картой, тестирование.	§ 9
Глава 3. Новое время (6 ч)					
5	Эпоха Возрождения в Западной Европе.	Итальянское Возрождение. Новое понимание истории и рождение политической науки. Повседневная жизнь в эпоху Возрождения. Французский Ренессанс. Английский гуманизм. Северное Возрождение.	<i>Знать</i> основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения; <i>Уметь</i> систематизировать и представлять материал, характеризующий эпоху Возрождения. Выявлять предпосылки Возрождения в античной и средневековой культуре. Систематизировать и представлять материал, характеризующий эпоху Возрождения.	Презентации. Решение проблемных задач.	§ 13, таблица ст. 170
6	Реформация и религиозные войны в Европе.	Предпосылки и суть Реформации. Отличие кальвинизма от лютеранства. Гугенотские войны во Франции.	<i>Знать</i> : значение Контрреформации; изменение политики Римско-католической церкви; ценностные ориентиры и социальные нормы в эпоху Реформации. <i>Уметь</i> : Выявлять причины и последствия Реформации и Контрреформации. Сравнить изменения в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации со средневековьем	Выполнение в группе познавательных задач	§ 14. Точка зрения ст. 185
7	Английские революции.	Причины Английской революции. Гражданская война и ее итоги. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов и «Славная революция». Аграрный и промышленный переворот, их последствия для социально-экономического развития Англии.	- <i>Знать</i> основные положения урока: особенности, ход и итоги первой буржуазной революции в Европе; причины кризиса абсолютистского режима в Англии; причины установления диктатуры Кромвеля; социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота; технические изобретения, ознаменовавшие начало промышленного переворота; значение и последствия промышленного переворота. <i>Уметь</i> характеризовать происходящие в обществе перемены как революцию; взгляды Вольтера, Руссо, Дидро, Д. Локка; объяснять распространение идей просвещенного абсолютизма.	Заполнять таблицу, отвечать на вопросы, работа с текстом документа.	§ 15, таблица ст. 200
8	Великая Французская революция. Европейские революции	Просвещение и Революция. Кризис «старого порядка» во Франции. Характеристика основных этапов Французской революции. Историческое	<i>Знать</i> основные положения урока: процессы, замедляющие модернизацию в странах континентальной Европы в первой половине XIX в.; причины и последствия революции 1848 г. во Франции;	Заполнять таблицу, работа с текстом документа. Проблемные	§ 16, таблица ст. 212-213

	XIX в.	значение Великой французской революции.	<i>Уметь</i> анализировать идеологии социальных и политических движений. Революции 1820-1823гг в Южной Европе. Июльская революция во Франции и революционные выступления 30-х годов в странах Европы. Революция 1848г. и Вторая республика во Франции. Революции в Германии, Австрийской империи. Революция 1848-1849г. и первая война за независимость в Италии. Французская революция 1870-1871гг.	вопросы. Составление сравнительной таблицы. Работа с терминами	§ 20,
9	«Наполеоновская эпоха»	На пути к империи. наполеоновские войны. Континентальная система и Тильзитский мир. Крушение империи Наполеона. Венский конгресс.	<i>Знать</i> политику Наполеона I по преодолению раскола в обществе и созданию государства-нации, его отличия от правового государства. <i>Уметь</i> : характеризовать государственное устройство и управление Францией по конституции 1799 г.; проследить процесс укрепления власти Наполеона; дать оценку политике Бонапарта, проводимой на присоединенных и зависимых от Франции территориях; дать оценку решениям Венского конгресса, определить интересы каких государств они выражали	Заполнять таблицу, работа с текстом документа. Проблемные вопросы.	§ 17, таблица ст. 223
10	Образование США и американская система государств.	Колонизация Америки. Особенности хозяйственной жизни Северных и южных колоний. Причины Войны за независимость, основные вехи войны. Историческое значение образования США. Латинская Америка: начало борьбы за независимость. Война за независимость в Испанской Америке и ее итоги.	<i>Знать</i> : значение понятий «революция, гражданская война»; причины и основные события и итоги войны за независимость в США и революций в странах Латинской Америки. <i>Уметь</i> : указывать причины и последствия гражданской войны в США, выявить факторы, которые определили победу в войне Севера; оценить деятельность А. Линкольна участвовать в разработке мини-проектов по теме	Работа с картой, текстом документа	§ 18, вопросы 5, 6.