

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 7»  
\_\_\_\_\_ О.В. Безрученкова

## **План работы психологической службы МБОУ «СОШ № 7» на 2023 – 2024 учебный год**

Цель образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 7» на 2023- 2024 учебный год:

- формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) на уровне начального общего образования;
- становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) на уровне основного общего образования.
- дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности на уровне среднего общего образования.

Цель работы психологической службы:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

Задачи психологической службы:

- повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- психологическая профилактика школьной тревожности учащихся, в том числе в период подготовки и сдачи ГИА;
- участие в создании развивающей, безопасной образовательной среды;
- участие в проектировании и реализации основной образовательной программы образовательной организации;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения учащихся;
- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки на основе взаимодействия с педагогическим коллективом (ППк, советом профилактики, классными руководителями, администрации);
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Название работы	Срок проведения	Категория	Форма отчета	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>1. Психодиагностическая работа</b>						
1.1	Подготовка к проведению тестирования.					
1.1.1	<b>Диагностика процессов адаптации</b>					
1.1.2	Определение особенностей процесса адаптации старшеклассников.	октябрь	обучающиеся 10 классов	аналитическая справка	педагог-психолог	
1.1.3	Определение особенностей процесса адаптации к условиям обучения в основной школе.	октябрь - ноябрь	обучающиеся 5 классов	аналитическая справка	замдиректора по УВР	
1.1.4	Определение особенностей процесса адаптации к условиям школьной жизни.	ноябрь	обучающиеся 1 классов	аналитическая справка	замдиректора по УВР	
1.2	<b>Деятельность в рамках центра профориентационной работы</b>					
1.2.1	Изучение профессиональных склонностей, способностей, предпочтений обучающихся.	Январь - февраль	обучающиеся 8-10 классов	аналитическая справка	замдиректора по ВР соц. педагог	
1.3	<b>Деятельность в рамках штаба воспитательной работы</b>					
1.3.1	Диагностика личностных особенностей обучающихся, состоящие на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН.	в течение года (с момента постановки на учёт)	обучающиеся, состоящие на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН	протоколы индивидуального обследования, характеристики, карты обучающихся, состоящих на учётах: ВШУ, КДН, ОПДН	педагог-психолог	
1.4	<b>Диагностика в рамках ПШк</b>					

1.4.1	Определение уровня актуального развития обучающихся с трудностями в обучении	март	обучающиеся 1 - 8 классов	характеристика на ППк, ПМПк	педагог-психолог педагог-дефектолог	
1.4.2	Изучение коммуникативных навыков и процессов саморегуляции.	сентябрь	обучающиеся 5 - 9 классов	характеристика для представления на ППк	педагог-психолог педагог-дефектолог	
1.4.3	Определение уровня актуального развития обучающихся для прохождения итоговой аттестации.	март	обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды 9, 11 классов	характеристика на ППк, ПМПк	педагог-психолог педагог-дефектолог	
1.5	<b>Диагностика в рамках сопровождения ФГОС</b>					
1.5.1	Изучение уровня сформированности метапредметных УУД (коммуникативных, регулятивных, познавательных).	сентябрь-октябрь, март-апрель	обучающиеся 4 классов	аналитическая справка	замдиректора по УВР	
1.5.2	Изучение уровня сформированности личностных УУД (самооценки, мотивации).	сентябрь-октябрь, март-апрель	обучающиеся 4 классов	аналитическая справка	замдиректора по УВР	
1.6	<b>Диагностика в рамках подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации</b>					
1.6.1	Определение психологической готовности учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ.	март	обучающиеся 9, 11 классов	аналитическая справка	педагог-психолог	
1.7	<b>Диагностика одарённых обучающихся</b>					
1.7.1	Выявление одарённых обучающихся.	октябрь	обучающиеся 2, 4 классов	аналитическая справка	педагог-психолог педагог-дефектолог	
	Выявление одарённых обучающихся.	октябрь	обучающиеся 5- 11 классов	аналитическая справка	педагог-психолог педагог-деф-толог	
1.7.3	Изучение творческих способностей и процессов саморегуляции обучающихся.	октябрь - ноябрь	обучающиеся 2, 4 классов с высокими достижениями, с признаками одарённостями	аналитическая справка	Чурсина Е.В.	
	Изучение творческих способностей и процессов саморегуляции обучающихся.	октябрь - ноябрь	обучающиеся 5-11 классов с высокими достижениями, с признаками одарённостями	аналитическая справка	педагог-психолог педагог-дефектолог	

1.7.4	Выявление интересов, склонностей и способностей с целью профилизации обучения.	апрель-май	обучающиеся 5 классов	аналитическая справка	педагог-психолог педагог-дефектолог	
			обучающиеся 9 классов			
1.8.	<b>Диагностика уровня готовности детей к обучению в школе</b>					
1.8.1	Определение уровня готовности детей к обучению в школе.	сентябрь	дети, достигшие школьного возраста	аналитическая справка	педагог-психолог педагог-дефектолог	
1.9	<b>Диагностика в рамках формирования жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни</b>					
1.9.1	<b>I этап мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся.</b>					
	Выявление обучающихся «группы риска».	октябрь	обучающиеся 5 - 11 классов	отчет о количестве обучающихся «группы риска» по результатам мониторинга психоэмоционального состояния	педагог-психолог педагог-дефектолог	
	Углублённое изучение особенностей психоэмоционального состояния обучающихся с целью подтверждения или опровержения результатов первичного обследования.	октябрь	обучающиеся «группы риска» 5 - 11 классов			
1.9.2	<b>II этап мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся.</b>					
	Выявление обучающихся «группы риска».	март-май	обучающиеся 5 - 11 классов	отчет о количестве обучающихся «группы риска» по результатам мониторинга психоэмоционального состояния	педагог-психолог педагог-дефектолог	
	Углублённое изучение особенностей психоэмоционального состояния обучающихся с целью подтверждения или опровержения результатов первичного обследования.	май	обучающиеся «группы риска» 5 - 11 классов			
1.10	<b>Диагностика в рамках формирования благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга</b>					
1.10.1	Мониторинг психологической безопасности образовательной среды.	октябрь- ноябрь	обучающиеся 2 - 4 классов	статистический отчёт по результатам работы по профилактике буллинга	педагог-психолог педагог-дефектолог	
			обучающиеся 5 - 11 классов			
1.10.2	Углублённая диагностика в классных коллективах с низким уровнем психологической безопасности (по результатам мониторинга). Диагностика социального статуса.	ноябрь - декабрь	обучающиеся 2 - 4 классов			
		ноябрь - декабрь	обучающиеся 5 - 11 классов			
1.11	Анализ полученных результатов.				педагог-психолог	

<b>2. Коррекционно-развивающая работа</b>					
2.1	Разработка рабочих программ. Подготовка к коррекционно-развивающим (тренинговым) занятиям.				
2.2	<b>Коррекция адаптационных процессов</b>				
2.2.1	Коррекционная работа с дезадаптированными обучающимися.	ноябрь	обучающиеся 5 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	педагог-психолог педагог-дефектолог
2.2.2	Коррекционная работа с дезадаптированными обучающимися.	ноябрь	обучающиеся 10 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	педагог-психолог педагог-дефектолог
2.2.3	Коррекционная работа с дезадаптированными обучающимися.	декабрь	обучающиеся 1 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	педагог-психолог педагог-дефектолог
2.3	<b>Коррекционно-развивающая работа в рамках центра профориентационной работы</b>				
2.3.1	Профессиональная пригодность и планирование карьеры.	март	обучающиеся 9 - 10 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	педагог-психолог педагог-дефектолог
2.3.2	Профессиональное самоопределение.	март	обучающиеся 11 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	педагог-психолог педагог-дефектолог
2.4	<b>Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, состоящими на учётах: ВШУ, ОПДН, КДН.</b>				
2.4.1	Коррекция эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков обучающихся, состоящих на учётах: ВШУ, ОПДН, КДН.	сентябрь - май	обучающиеся, состоящие на учётах: ВШУ, ОПДН, КДН	журнал коррекционно-развивающих занятий	педагог-психолог педагог-дефектолог
2.5	<b>Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ</b>				
2.5.1	Коррекция и развитие познавательных процессов.	сентябрь - май	обучающиеся с ОВЗ 1-4 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	педагог-психолог педагог-дефектолог
2.5.2	Коррекция коммуникативных навыков и процессов саморегуляции.	сентябрь - май	обучающиеся с ОВЗ 5 - 9 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	педагог-психолог педагог-дефектолог
2.6	<b>Коррекционно-развивающая работа в рамках реализации ФГОС</b>				
2.6.1	Коррекция и развитие коммуникативных навыков.	ноябрь - декабрь	обучающиеся 4 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	педагог-психолог педагог-дефектолог

2.6.2	Повышение уровня учебно-познавательного интереса. Развивающие занятия.	декабрь - январь	обучающиеся4 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	педагог-психолог педагог-дефектолог	
2.6.3	Коррекция и развитие личностных универсальных действий (внутренней позиции, самооценки, мотивации).	март - апрель	обучающиеся4 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	педагог-психолог педагог-дефектолог	
2.7	<b>Коррекционно-развивающая работа по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации</b>					
2.7.1	Преодоление тревожности при подготовке и сдаче ЕГЭ.	апрель	обучающиеся11 классов	журнал коррекционно-развивающей занятий	педагог-психолог педагог-дефектолог	
2.7.2	Преодоление тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ.	апрель	обучающиеся9 классов	журнал коррекционно-развивающей занятий	педагог-психолог педагог-дефектолог	
2.8	<b>Коррекционно-развивающая работа в рамках сопровождения одарённых обучающихся</b>					
2.8.1	Развитие творческих способностей и процессов саморегуляции обучающихся в период подготовки и участия в конкурсах, олимпиадах.	октябрь, февраль	одарённые обучающиеся1 - 4 классов	журнал коррекционно-развивающей занятий	педагог-психолог педагог-дефектолог	
			одарённые обучающиеся5 - 11 классов		педагог-психолог педагог-дефектолог	
2.9	<b>Коррекционно-развивающая работа по формированию жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни</b>					
2.9.1	Сопровождение обучающихся, находящихся в кризисном состоянии.	сентябрь-май	обучающиеся5 - 11 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	педагог-психолог педагог-дефектолог	
2.10	<b>Коррекционно-развивающая работа по формированию благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга</b>					
2.10.1	Психокоррекционная работа с обучающимися, склонными к агрессивному поведению и экстремистским взглядам.	октябрь-май	обучающиеся2 - 4 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	педагог-психолог педагог-дефектолог	
			обучающиеся5 - 11 классов		педагог-психолог педагог-дефектолог	
2.11	Анализ эффективности коррекционно-развивающих (тренинговых) программ.					
<b>3. Психологическое консультирование</b>						
3.1	Подготовка к консультации.					
3.2	<b>Консультации по результатам диагностики:</b>					

процессов адаптации: обучающихся 1-х классов,	вторник 9.00-11.00, понедельник 15.20-17.20	учителя, родители (законные пред- ставители) обу- чающихся 1 клас- сов	журнал консультаций	педагог-психолог педагог- дефектолог	
обучающихся 5-х классов, обучающихся 10-х классов;	понедельник 15.20-17.20, пятница 9.00-11.00	учителя, родители (законные пред- ставители) обу- чающихся 5, 10 классов		педагог-психолог педагог- дефектолог	
профессиональных склонностей и предпочтений обучающихся выпускных классов;	понедельник 15.20-17.20, пятница 9.00-11.00	учителя, родители (законные пред- ставители) обу- чающихся, обу- чающиеся 9-11 классов	журнал консультаций	педагог-психолог педагог- дефектолог	
психологических особенностей обуча- ющихся, состоящих на учетах: ВШУ, ОПДН, КДН;	понедельник 15.20-17.20, пятница 9.00-11.00	учителя, родители (законные пред- ставители) обу- чающихся, обу- чающиеся 5-11 классов	журнал консультаций	педагог-психолог педагог- дефектолог	
особенностей развития эмоционально- волевой и познавательной сфер обуча- ющихся с ОВЗ начальной школы;	вторник 9.00-11.00, понедельник 15.20-17.20	учителя, родители (законные пред- ставители) обу- чающихся 1-9 классов	журнал консультаций	педагог-психолог педагог- дефектолог	
по вопросам создания и реализации индивидуально- ориентированных пси- холого-педагогических программ, вос- питания и обучения детей с ограничен- ными возможностями здоровья;	вторник 9.00-11.00, понедельник 15.20-17.20	учителя, родители (законные пред- ставители) обу- чающихся 1-9 классов	журнал консультаций	педагог-психолог педагог- дефектолог	
особенностей развития личностных универсальных действий обучающихся начальной школы; особенностей развития уровня учебно-	вторник 9.00-11.00, понедельник 15.20-17.20	учителя, родители (законные пред- ставители) обу- чающихся	журнал консультаций	педагог-психолог педагог- дефектолог	

	познавательного интереса обучающихся начальной школы; особенностей развития коммуникативных навыков;		1-4 классов			
	психологической готовности обучающихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ;	понедельник 15.20-17.20, пятница 9.00-11.00	учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся 9, 11 классов	журнал консультаций	педагог-психолог педагог-дефектолог	
	процессов саморегуляции и творческих способностей одаренных обучающихся;	вторник 9.00-11.00, понедельник 15.20-17.20	учителя, родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов	журнал консультаций	педагог-психолог педагог-дефектолог	
	психоземotionalного состояния и социального статуса обучающихся;	понедельник 15.20-17.20, пятница 9.00-11.00	учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся 5 -11 классов	журнал консультаций	педагог-психолог педагог-дефектолог	
	межличностных взаимоотношений в малых социальных группах и школьных коллективах.	вторник 9.00-11.00, понедельник 15.20-17.20	учителя, родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов	журнал консультаций	педагог-психолог педагог-дефектолог	
	межличностных взаимоотношений в малых социальных группах и школьных коллективах.	понедельник 15.20-17.20, пятница 9.00-11.00	учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся 5 -11 классов	журнал консультаций	педагог-психолог педагог-дефектолог	
3.3	<b>По запросу:</b> учителей, родителей (законных представителей) обучающихся,	вторник 9.00-11.00, понедельник 15.20-17.20	учителя, родители (законные представители) обучающихся	журнал консультаций	педагог-психолог педагог-дефектолог	



	обучающиеся.		1-4 классов			
		понедельник 15.20-17.20, пятница 9.00-11.00	учителя, родители (законные пред- ставители) обу- чающихся, обу- чающиеся 9-11 классов		педагог-психолог педагог- дефектолог	
3.4	Оформление отчетной документации.					
<b>4. Психопрофилактика и просвещение</b>						
4.1	<i>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся (родительские собрания, «Круглые столы», лекто- рии, родительский всеобуч и т.п.).</i>					
4.2	Подготовка к выступлениям на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах, МО.					
4.2.1	<b>В рамках работы по адаптации</b>					
	<b>Разработка памяток и буклетов.</b> Проблемы адаптации в начальной шко- ле.	октябрь	родители (закон- ные представите- ли) обучающихся 1 классов	папка с памятками и буклетами	педагог-психолог педагог- дефектолог	
	<b>Разработка памяток и буклетов.</b> Проблемы адаптации в среднем звене.	октябрь	родители (закон- ные представите- ли) обучающихся 5 классов	папка с памятками и буклетами	педагог-психолог педагог- дефектолог	
	<b>Разработка памяток и буклетов.</b> Проблемы адаптации в 10-х классов.	октябрь	родители (закон- ные представите- ли) обучающихся 10 классов	папка с памятками и буклетами	педагог-психолог педагог- дефектолог	
4.2.2	<b>В рамках работы по профориентации.</b>					
	<b>Разработка памяток и буклетов.</b> Проблемы выбора профессии у старше- классников.	март	родители (закон- ные представите- ли) обучающихся 9 - 11 классов	папка с памятками и буклетами	педагог-психолог педагог- дефектолог	
4.2.3	<b>В рамках работы с детьми, состоящими на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН</b>					
	Причины возникновения девиантного поведения у подростков.	согласно графику проведения роди- тельских собра- ний	родители (закон- ные представите- ли) обучающихся 1 - 11 классов	папка с тезисами вы- ступлений на роди- тельских собраниях, журнал групповых форм работы	педагог-психолог педагог- дефектолог	

4.2.4	<b>В рамках сопровождения детей с ОВЗ</b>					
	<b>Разработка памяток и буклетов.</b> Виды трудностей при обучении чтению и письму. Психологические причины. Профилактическая работа по преодолению.	октябрь	родители (законные представители) обучающихся 1 классов	папка с памятками и буклетами	педагог-психолог педагог-дефектолог	
	<b>Разработка памяток и буклетов.</b> Причины возникновения задержки психического развития у детей.	ноябрь	родители (законные представители) обучающихся 1-3 классов	папка с памятками и буклетами	педагог-психолог педагог-дефектолог	
	<b>Разработка памяток и буклетов.</b> Особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ.	октябрь	родители (законные представители) обучающихся 5 - 9 классов	папка с памятками и буклетами	педагог-психолог педагог-дефектолог	
4.2.5	<b>В рамках работы по реализации ФГОС</b>					
	<b>Разработка памяток и буклетов.</b> Особенности развития личностных универсальных действий, уровня учебно-познавательного интереса, коммуникативных навыков обучающихся начальной школы.	март	родители (законные представители) обучающихся 4 классов	папка с памятками и буклетами	педагог-психолог педагог-дефектолог	
4.2.6	<b>В рамках работы по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации</b>					
	<b>Разработка памяток и буклетов.</b> Как помочь подготовиться к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.	март	родители (законные представители) обучающихся 9 - 11 классов	папка с памятками и буклетами	педагог-психолог педагог-дефектолог	
4.2.7	<b>В рамках работы по сопровождению одаренных обучающихся</b>					
	<b>Разработка памяток и буклетов.</b> Как помочь подготовиться к участию в конкурсах и олимпиадах.	сентябрь	родители (законные представители) обучающихся 1- 11 классов	папка с памятками и буклетами	педагог-психолог педагог-дефектолог	
4.2.8	<b>В рамках работы по формированию жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни</b>					
	Роль родителей в формировании самооценки и позитивных жизненных целей.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 5 - 11 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых	педагог-психолог соц. педагог	

				форм работы		
	Помощь подростку в трудных жизненных ситуациях.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 5 - 11 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы	Натура А.А.	
4.2.10	<b>В рамках работы по формированию благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга</b>					
	<b>Разработка памяток и буклетов.</b> Что делать если Вашего ребенка травят?	октябрь	родители (законные представители) обучающихся 2-4 классов	папка с памятками и буклетами	педагог-психолог соц. педагог	
	<b>Разработка памяток и буклетов.</b> Роль родителей в формировании стиля поведения подростка.	октябрь	родители (законные представители) обучающихся 5-11 классов	папка с памятками и буклетами	педагог-психолог соц. педагог	
4.3	<b>Работа с учителями (педсоветы, производственные совещания, методические объединения)</b>					
4.3.1	<b>В рамках работы по адаптации</b>					
	<b>Разработка памяток и буклетов.</b> Адаптация обучающихся 1-х классов.	сентябрь	учителя 1 классов	папка с памятками и буклетами	педагог-психолог педагог-дефектолог	
	<b>Разработка памяток и буклетов.</b> Адаптация обучающихся 5-х классов.	сентябрь	учителя 5 классов	папка с памятками и буклетами	педагог-психолог педагог-дефектолог	
	<b>Разработка памяток и буклетов.</b> Адаптация обучающихся в 10-х классов.	сентябрь	учителя 10 классов	папка с памятками и буклетами	педагог-психолог педагог-дефектолог	
4.3.2	<b>В рамках работы по профориентации</b>					
	<b>Разработка памяток и буклетов.</b> Профориентационная работа со старшеклассниками.	декабрь	учителя 9-11 классов	папка с памятками и буклетами	педагог-психолог педагог-дефектолог	
4.3.3	<b>В рамках работы с обучающимися, состоящими на учете: ВШУ, КДН, ОПДН</b>					
	Психологические особенности уч-ся, состоящие на учете ОПДН, КДН, ВШУ.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 5-11 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы	педагог-психолог педагог-дефектолог соц. педагог	

4.3.4	<b>В рамках работы с обучающимися с ОВЗ</b>					
	<b>Разработка памяток и буклетов.</b> Особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сфер младших школьников с ОВЗ.	декабрь	учителя 1-4 классов	папка с памятками и буклетами	педагог-психолог педагог-дефектолог	
	<b>Разработка памяток и буклетов.</b> Особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сфер подростков с ОВЗ.	декабрь	учителя 5-9 классов	папка с памятками и буклетами	педагог-психолог педагог-дефектолог	
4.3.5	<b>В рамках работы реализации ФГОС</b>					
	Особенности развития личностных универсальных действий, уровня учебно-познавательного интереса, коммуникативных навыков обучающихся начальной школы.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 1-4, 5 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы	педагог-психолог педагог-дефектолог	
4.3.6	<b>В рамках работы по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации</b>					
	<b>Разработка памяток и буклетов.</b> Как помочь подготовиться к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.	март	учителя 9-11 классов	папка с памятками и буклетами	педагог-психолог педагог-дефектолог	
4.3.7	<b>В рамках работы по сопровождению одаренных обучающихся</b>					
	<b>Разработка памяток и буклетов.</b> Как помочь подготовиться к участию в конкурсах и олимпиадах.	октябрь	учителя 1 - 4 классов	папка с памятками и буклетами	педагог-психолог педагог-дефектолог	
4.3.8	<b>В рамках работы по формированию жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни</b>					
	Маркеры суицидального поведения.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 5-9 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы	педагог-психолог соц. педагог	
	Формирование жизненных ценностей с учетом возраста обучающихся.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 5 -9 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы	педагог-психолог соц. педагог	
4.3.10	<b>В рамках работы по формированию благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга</b>					

	<b>Разработка памяток и буклетов.</b> Роль учителя по профилактике агрессии в классных коллективах.	октябрь	учителя 2-4 классов	папка с памятками и буклетами	педагог-психолог соц. педагог	
			учителя 5-11 классов		педагог-психолог соц. педагог	
4.4	<b>Работа с обучающимися (классные часы).</b>					
4.4.1	<b>В рамках работы по профориентации.</b>					
	<b>Разработка материалов для проведения классных часов.</b> Куда пойти учиться?	февраль	обучающиеся 9-11 классов	папка с материалами классных часов	разработчик: педагог-психолог	
					исполнители: классные руководители 9-11 классов	
4.4.2	<b>В рамках работы с обучающимися, состоящими на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН</b>					
	Профилактика беспризорности, безнадзорности.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 9-11 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	педагог-психолог соц. педагог	
4.4.3	<b>В рамках работы по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации</b>					
	<b>Разработка материалов для проведения классных часов.</b> Как подготовиться к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.	март	обучающиеся 9-11 классов	папка с материалами классных часов	педагог-психолог	
4.4.4	<b>В рамках работы по сопровождению одаренных обучающихся</b>					
	<b>Разработка материалов для проведения классных часов.</b> Как подготовиться к участию в конкурсах и олимпиадах.	октябрь	обучающиеся 1-4 классов	папка с материалами классных часов	педагог-психолог	
			обучающиеся 5-11 классов		педагог-психолог	
4.4.5	<b>В рамках работы по формированию жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни</b>					
	Стресс. Как с ним совладать?	согласно плану проведения клас-	обучающиеся 5-11 классов	папка с тезисами выступлений на класс-	педагог-психолог	

		сных часов		ных часах, журнал групповых форм работы		
	Безопасный интернет, посторонним вход воспрещен.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 5-11 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	педагог-психолог	
4.4.6	<b>В рамках работы по формированию благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга</b>					
	<b>Разработка материалов для проведения классных часов.</b> Как научиться жить без драк.	октябрь	обучающиеся 2-3 классов	папка с материалами классных часов	разработчик: педагог-психолог	
					исполнители: классные руководители 2-3 классов	
	<b>Разработка материалов для проведения классных часов.</b> Как защитить себя.	октябрь	обучающиеся 4 классов	папка с материалами классных часов	разработчик: педагог-психолог	
					исполнители: классные руководители 2-3 классов	
	<b>Разработка материалов для проведения классных часов.</b> О правилах поведения и безопасности на улице.	октябрь	обучающиеся 5-6 классов	папка с материалами классных часов	разработчик: педагог-психолог	
					исполнители: классные руководители 5-6 классов	
	<b>Разработка материалов для проведения классных часов.</b> Как защитить себя.	октябрь	обучающиеся 7-8 классов	папка с материалами классных часов	разработчик: педагог-психолог	
					исполнители: классные руководители 7-8 классов	

	<b>Разработка материалов для проведения классных часов.</b> Способы решения конфликтов со сверстниками.	октябрь	обучающиеся 9 классов	папка с материалами классных часов	разработчик: педагог-психолог	
					исполнители: классные руководители 9 классов	
	<b>Разработка материалов для проведения классных часов.</b> Методы саморегуляции.	октябрь	обучающиеся 10-11 классов	папка с материалами классных часов	разработчик: педагог-психолог	
					исполнители: классные руководители 10-11 классов	
4.5	Оформление отчетной документации.				педагог-психолог педагог-дефектолог	

## Методическое обеспечение работы педагога-психолога.

### Список используемых методик

№	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Автор (ы) методики	Источник (литература, Интернет-ресурсы)
1	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	Позволяет подробно изучать уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями.	Б.Н. Филлипс	сборник тестов
2	«Самооценка психических состояний» Айзенка	Методика предназначена для диагностики таких психических состояний как: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.	Г. Айзенк	сборник тестов
3	Шкала М. Ковач	Позволяет определить количественные показатели спектра депрессивных симптомов – сниженного настроения, гедонистической способности, вегетативных функций, самооценки, межличностного поведения.	М. Ковач	сборник тестов

4	Графическая методика «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	М.А. Панфилова	сборник тестов
5	Графическая методика «Несуществующее животное»	Проективная методика исследования личности	М.З. Друкаревич	сборник тестов
6	Тест школьной тревожности А.М. Прихожан (Кондаш)	Определение уровня личной тревожности	А.М.Прихожан (по принципу «Шкалы социально-ситуационного страха, тревоги» О.Кондаша)	сборник тестов
7	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой.	Определение уровня школьной мотивации детей	Анкета Н.Г. Лускановой, модифицированная Е.И. Даниловой	сборник тестов
8	Социометрия	Метод, позволяющий выразить количественно, графически структуру межличностных отношений в коллективе	Дж. Морено	сборник тестов
9	Карта интересов (Голомшток)	Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности	А.Е. Голомшток	сборник тестов
10	Личностный опросник Г. Айзенка	Опросник выявляет темпераментные характеристики.	Г. Айзенк	сборник тестов
11	Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов)	Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий	Е.А. Климов	сборник тестов
12	Методика «Палитра интересов»	Первичная информация о направленности интересов школьников	А. И. Савенков	сборник тестов
13	Методика «Профиль»	Исследование профессиональных интересов респондентов	методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Ревапкиной	сборник тестов