

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 7»
протокол от 31.08.2023 № 16

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ «СОШ № 7»
от 31.08.2023 г. № 283

**Годовой план работы учителя-логопеда
на 2023-2024 учебный год
Субботиной Ирины Александровна**

ЦЕЛЬ: максимальная коррекция недостатков в развитии устной и письменной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ЗАДАЧИ:

Основные задачи:

1. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи;
2. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
3. Преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения;
4. Всестороннее развитие личности логопата;
5. Мониторинговое отслеживание усвоения программы и ее корректировка при необходимости;
6. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

1. Работа с обучающимися.
2. Работа с родителями.
3. Методическая работа и работа с педагогами.
4. Работа по оснащению логопедического кабинета.

Работа с обучающимися состоит из диагностической и коррекционной, а также мониторинга успешности усвоения коррекционных программ. Коррекционная работа осуществляется в ходе фронтальной работы с подгруппами и индивидуальных занятий. Подгруппы формируются по ведущему нарушению, с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей логопатов. На логопедических занятиях проводится работа по формированию правильного звукопроизношения, расширению и уточнению лексического запаса, устранению дефектов письма и чтения. Во время коррекционного процесса осуществляется отслеживание ошибок в письменных работах: на начало и конец учебного года.

Осуществляется консультирование родителей по вопросам коррекции устной и письменной речи детей.

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки	Цели, задачи
<i>Диагностическая работа</i>				
1.	Обследование устной и письменной речи обучающихся с заключениями ПМПК, зачисленных на занятия и вновь прибывших.	- Индивидуальная диагностика; - посещение уроков;	8-25 ноября	Определение количества учащихся, имеющих отклонения в речевом развитии. Уточнение степени нарушения фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, степени сформированности связной речи, нарушений чтения и письма
2.	Комплектование групп и подгрупп для занятий. Составление расписания.	1. С нарушением чтения и письма, обусловленными ЗПР. 2. С нарушением чтения и письма, обусловленными ТНР. 3. С другими нарушениями (НОДА, интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость), сочетанные нарушения). 4. Индивидуальные занятия.	Ноябрь и в течение года	Организация коррекционного процесса.
3.	Диагностика эффективности выполнения коррекционных программ.	Контрольный диктант	май	Выявление уровня эффективности использования коррекционных программ с группами учащихся. Уточнение логопедических заключений.
4.	Обследование письменной речи учащихся 1 классов.	Письменные работы.	декабрь	Выявление учащихся 1 классов, имеющих нарушения письменной речи.
5.	Индивидуальное логопедическое обследование учащихся, направленных на ПМПК.	Углубленное изучение особенностей речевого развития.	В течение года	Определение вида и степени выраженности речевого нарушения. Составление логопедических представлений
6.	Обследование устной и письменной речи обучающихся,	- Индивидуальная диагностика. - Контрольный диктант.	15-31 мая	Выявление уровня эффективности использования коррекционных

	посещающих коррекционные занятия			программ с группами учащихся.
Коррекционно-развивающая работа				
7.	Коррекционные занятия с учащимися, зачисленными на занятия.	Подгрупповые и индивидуальные занятия.	С 15 ноября по 15 мая	Коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся. Развитие познавательных процессов.
Методическая работа и работа с педагогами				
8.	Посещение МО учителей-логопедов.	Выступления, наблюдения, анализ.	В течение года	Обмен опытом, обсуждение проблем.
9.	Работа в ППк.	Диагностика, написание представлений.	Согласно плану заседаний	Определение вида и степени выраженности речевых нарушений.
10.	Посещение ШМО учителей начальных классов.	Консультативная работа.	Согласно плану заседаний	- Ознакомление с перечнем дисграфических ошибок с указаниями к какому виду речевого нарушения они относятся.
11.	Работа с документацией.	Ведение документации.	В течение года	Фиксирование коррекционного процесса.
12.	Работа над темой по самообразованию.	Накопление теоретического и практического материала по теме.	В течение года	Пополнять знания, знакомиться с инновационными программами и технологиями.
13.	Подготовка таблиц-памяток, индивидуальных карточек.	Раздаточный материал.	В течение года	Использование этого материала на занятиях.
14.	Работа с учителями начальных классов.	Консультативная работа.	В течение года	- Профилактика речевых нарушений. - Ознакомление педагогов с особенностями усвоения программного материала детьми с речевыми нарушениями. - Контроль посещения занятий.
Работа с родителями				
15.	Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями.	Консультативная, просветительская работа.	В течение года	- Выявление причин нарушения речи. - Ознакомление с результатами обследования и с

			итогами коррекционной работы. - Приобщение родителей к коррекционно- воспитательной работе по развитию речи.
--	--	--	--