

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

Принята на Педагогическом совете
протокол № 14 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ № 7»
№ 166 от 31.08.2021 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

**«Вперёд к вершинам с РДШ»
Стартовый уровень**

Составители:
учителя начальных классов
Дарья Александровна Сумина
Яна Сергеевна Березина
Срок реализации программы – 1 год

г. Выборг
2021 г.

Пояснительная записка

Общеразвивающая программа «Вперёд к вершинам с РДШ» разработана школьников 8 – 17 лет – лидеров и активистов Российского движения школьников ОУ г. Выборга. Программа относится к социально-гуманитарной направленности, так как ориентирована на саморазвитие и самореализацию обучающихся и предусматривает обучение учащихся основам деятельности в Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников". В современной системе образования воспитанию уделяется значительное внимание. В ходе реализации документов по модернизации отечественного образования четко прослеживается приоритетная задача образовательного процесса – воспитание подрастающего поколения. Об этом говорят и планируемые результаты, заявленные в ФГОС – личностные и метапредметные, которые формирует педагог в процессе образовательной деятельности.

29 октября Президентом В.В. Путиным подписан Указ о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Цель организации — совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и формирование личности на основе «присущей российскому обществу системы ценностей». Новая организация создает дополнительные возможности для молодых людей. От «Идущих вместе», «Наших», «Молодой гвардии» новую организацию отличает отсутствие политического вектора: «Она должна выражать интересы поколения, а не партии». Данная установка прослеживается в каждом проекте РДШ, учитывая разносторонние интересы школьников. Еще один принцип РДШ: дети вольны сами выбирать свою траекторию развития, а РДШ лишь платформа возможностей.

В настоящее время на базе образовательных организаций создаются первичные отделения РДШ, которые реализуют направления Российского движения школьников. Как показывает практика, деятельность актива ПО ограничивается реализацией плана событий, отсутствует обучение актива, а без обученной и грамотной команды нет успешной работы. В связи с этим возникла необходимость в создании программы для обучения обучающихся организации деятельности актива РДШ в общеобразовательных организациях, а также организаторской деятельности для реализации плана событий Первичного отделения РДШ и участия в проектах по направлениям РДШ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вперёд к вершинам с РДШ» социально-педагогической направленности, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, лидерских способностей учащихся, организует их социальный досуг.

Уровень реализации программы

Уровень реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – стартовый (начальный, ознакомительный) Это может сориентировать детей на дальнейшее обучение по данному направлению.

Актуальность программы

Программа позволит подросткам не только получить возможность развивать свои лидерские качества, навыки социального взаимодействия, но и возможность осознать свою значимость как гражданина России. Он становится активным участником детского движения, вовлекается в социально-значимую, проектную и конкурсную деятельность, ему предоставляется возможность реализовать свои потребности в активном социальном проявлении. Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, подростки проверяют постоянство своих интересов, проверяют свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время активно развивается и пропагандируется Российское движение школьников. В школах создаются первичные отделения, в районах местные отделения, формируются детские активы, продумана система мотивации активных членов РДШ, всё это направлено на развитие

личности обучающегося как лидера детско-юношеской организации, его социализацию, личное и профессиональное самоопределение, самоутверждение в обществе.

Программа предполагает подготовку ребят к социально – значимой общественной деятельности по направлениям Российского движения школьников. Обучение активистов в рамках данной программы представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники будут анализировать, и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, изучать лучшие практики детского движения и участвовать в реализации основных направлений деятельности Российского движения в Выборгском районе.

Программа позволяет реализовывать индивидуальные потребности ребят: коммуникативные, организаторские, познавательные, эмоциональные. Это предоставляет больше возможностей для творческой самореализации обучающихся.

Отличительные особенности и новизна программы

Общеразвивающая программа «Вперёд к вершинам с РДШ» разработана на основе методических материалов по направлениям деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников", учебно-методического пособия для организации работы старшего вожатого в ОДЮО «По пути с РДШ», Е.В. Богданова, Н.В. Вохмина, методического пособия «РДШ в школе», авторы-составители: Белорыбкина Е.А., Головин Б.Н., Горбенко И.А., Гусев А.А., Долина Н.Н., Епов Д.В., Леванова Е.А., Петрина З.И., Пушкарева Т.В., Прутченков А.С., Родионова Е.Г., Телушкин М.В., Фришман И.И.

В процессе реализации программы воспитанники увлечены одной общей идеей, дающей один результат – создание социального мероприятия или социального проекта. Происходит увлеченная работа и каждый ребенок способен проявить себя в любой роли активной деятельности, как в группе, так и индивидуально.

Отличительная особенность данной программы от уже существующих выражена в практической деятельности участников программы в проектах, социально значимых мероприятиях местного отделения РДШ, Дома детского творчества, района и области.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Вперёд к вершинам с РДШ» адресована детям младшего, подросткового и раннего юношеского возраста (8-17 лет), разработана в соответствии с возрастными психологическими способностями детей данных возрастных групп.

Младший школьный возраст охватывает детей в возрасте от 7 до 11 лет возраст достаточно заметного формирования личности. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Младшие школьники очень эмоциональны. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости, горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

Подростковый возраст (12-14 лет) отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его отношение к себе как к члену общества. В период подросткового возраста происходит формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние – мировоззренческие – этажи. Именно в период подросткового возраста формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются

общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. Иными словами – начинают формироваться личностные смыслы жизни. В этом возрасте совершенствуются способность к размышлению, способность планировать и формировать стратегии; развивается умение и потребность самостоятельно мыслить.

В подростковом возрасте самостоятельность ребенка, расширяется и существенно изменяется сфера деятельности. Особое значение для подростка имеет возможность самовыражения и самореализации. Данный возраст самый благоприятный период для развития и реализации творческого потенциала личности, становления творческой и социальной активности. Это связано со стремлением подростка максимально проявить себя в роли активно действующего субъекта социально одобряемой деятельности. Подростковый возраст – это пора достижений, обретения нового социального опыта.

Ранняя юность (15-17 лет). В этот период важными становятся профессиональное и личностное самоопределение, обретение идентичности, определение жизненного пути, внутреннего отношения к себе и другим. Встает проблема выбора жизненных ценностей, формирования жизненной позиции, профессионального самоопределения. Происходит существенное изменение самосознания – повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. Старшеклассники пытаются обратить внимание на собственную непохожесть, уникальность, пытаются это подчеркнуть всеми возможными средствами. Образ «Я» складывается в процессе общения и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Ранняя юность - это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается самоконтроль. Благодаря этому, старшеклассники становятся примером подражания для младших и могут выполнять роль наставников в различных видах деятельности. Освоение новых социальных ролей и видов деятельности, участие в разнообразных социальных практиках, способствует самоопределению старшеклассников, как личному, так и профессиональному.

Объем и срок реализации программы.

Программа творческого объединения рассчитана на 1 год. В группах занимаются обучающиеся до 25 человек. Объем часов составляет – 36 часов.

Занятия начинаются с 1 сентября по 30 мая.

Форма обучения.

Очная, очная с использованием дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа относится к разноуровневым и обеспечивает освоение на стартовом уровне. Состав группы постоянный. Обучение проходит на базе общеобразовательных учреждений.

Режим занятий

Общее количество занятий в неделю – 1

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Продолжительность занятия – 45 минут.

Цель программы: развитие лидерских качеств, организаторских способностей, коммуникативных умений и навыков, формирование активной гражданской позиции у детей в русле основных направлений деятельности Российского движения школьников.

Задачи:

Личностные

- формировать организаторские, коммуникативные и лидерские способности для применения их в общественно полезной деятельности;
- развивать и поддерживать подростковую инициативу и лидерские качества личности воспитанников;
- повышать культуру межличностных отношений.

Метапредметные

- способствовать развитию у обучающихся интереса к коллективно–творческой и социально–значимой деятельности;
- воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, дисциплинированность, организованность, целеустремленность, ответственность за конечный результат собственной и командной деятельности;
- воспитывать навыки сотрудничества, умение организовать партнерские отношения, умение работать в команде;
- развивать навыки использования социальных сетей в образовательных целях;
- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.

Предметные (образовательные)

- познакомить с деятельностью Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское Движение Школьников»;
- познакомить обучающихся с «Планом единых действий» РДШ;
- формировать умения и навыки организаторской деятельности, самоорганизации, ответственности за себя и других;
- активизировать обучающихся на участие в проектной деятельности в сфере детских инициатив «Российского движения школьников»;
- обучать планированию деятельности по направлениям Российского движения школьников.

Планируемые результаты

В результате реализации программы каждый воспитанник должен:

Личностные

- владеть организаторскими, коммуникативными и лидерскими способностями для применения их в общественно полезной деятельности;
- проявлять инициативу и лидерские качества;
- владеть культурой межличностных отношений.

Метапредметные

- быть увлечённым коллективно-творческой и социально-значимой деятельностью;
- быть активным, инициативным, самостоятельным, дисциплинированным, организованным, целеустремленным, ответственным за конечный результат собственной и командной деятельности;
- владеть навыками сотрудничества, уметь организовать партнерские отношения, умение работать в команде;
- уметь использовать социальные сети в образовательных целях;
- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.

Предметные (образовательные)

- знать историю создания, направления, цели и задачи Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- знать мероприятия вошедшие в «План единых действий» РДШ;
- владеть умениями и навыками организаторской деятельности, самоорганизации, ответственности за себя и других; - участвовать в проектной деятельности в сфере детских инициатив «Российского движения школьников»;
- планировать деятельность по направлениям Российского движения школьников.

Материально-техническое обеспечение.

В образовательных учреждениях имеются все необходимые для обучения технические средства и оборудование:

- кабинет;
- столы и стулья;
- аудио- и видео оборудование;
- компьютерная и множительная техника;
- серверное оборудование;
- оборудование учебных помещений средствами мультимедиа;
- наличие электронных устройств с доступом в интернет (телефоны, планшеты, ноутбуки, ПК).

Учебно-методический комплекс содержит:

- лекционный материал по темам;
- поурочные планы к программе;
- справочный материал, литература для общего пользования по профилю;
- контрольные, тестовые работы для обучающихся;
- контрольные вопросы по темам.

Информационное обеспечение.

Электронные образовательные ресурсы.

https://vk.com/skm_rus – официальный сайт РДШ

<https://vk.com/club144564968> - группа муниципального отделения РДШ

Выборгского района

https://vk.com/skm_47 - группа регионального отделения РДШ Ленинградской области

<https://vk.com/public122623791> - всероссийская группа РДШ

<https://rdsh.education/> - корпоративный университет РДШ

<https://vk.com/un.armia> -официальная страница движения ЮНАРМИЯ

https://vk.com/klassnye_vstrechi - всероссийский проект Российского движения школьников «Классные встречи РДШ»

Формы аттестации и контроля.

Вводный контроль осуществляется в начале освоения программы в форме анкетирования, собеседования.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, тестирование, самостоятельные работы, конкурс, защита творческих работ, мини проектов, контрольные занятия.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, зачета; защита творческих работ, и др.

Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по программе в форме: контрольного задания, тестирования.

Результаты итоговой аттестации обучающихся определяют:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение года.

Предметная диагностика проводится в форме:

- творческих заданий;
- тестирования;
- анализа результативности образовательной программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, материал анкетирования и тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: разработка тематического дня, плана воспитательной работы, план сетки, мастер класса.

Психолого-педагогическая диагностика предполагает:

- наблюдение за учащимися во время занятий;
- анкетирование детей;
- анкетирование родителей.

Дополнительно в начале учебного года и в конце проводятся психолого-диагностические исследования по запланированному графику. По результатам диагностических исследований составляются отчёты и аналитические справки.

График психолого-диагностических исследований по программе представлен в *Приложении 1*.

В системе диагностики учитываются три группы показателей:

- 1) Предметные результаты, достигнутые в процессе освоения образовательной программы.
- 2) Личностные результаты, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий по программе.
- 3) Метапредметные результаты, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Диагностика **предметных** результатов проводится после прохождения каждого раздела и в конце учебного года. Она включает в себя два основных блока оцениваемых параметров - теоретическую и практическую подготовку. **Личностные** результаты освоения образовательной программы означают готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Ценностно-смысловые установки обучающихся (самоуважение и самооценка), отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.

Метапредметные (познавательные, регулятивные и коммуникативные) результаты освоения образовательной программы:

- *познавательные*: умение работать с информацией, разбираться в общих схемах решения проблемных задач, выполнять логические операции сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и подведение под понятие;
- *коммуникативные*: грамотная речевая деятельность, навыки сотрудничества;
- *регулятивные*: способность управлять своей деятельностью, контролировать и корректировать своё поведение и свою деятельность, проявлять инициативность и самостоятельность.

Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения программы проводится по окончании учебного года и с учетом всей промежуточной диагностики.

Оценочные материалы

Критерии оценки результатов выполнения образовательной программы

Для диагностики уровня освоения программы по каждому разделу программы проводятся контрольные задания и проверочные тесты. (*см. приложение 1*)

Оценочные материалы, используемые для реализации программы:

- опрос;
- анкетирование;
- наблюдение;
- тестирование;
- решение кейсовых задач;
- диагностическое исследование.

Оценка уровня подготовки:

Теоретической подготовки

Высокий уровень	обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
Средний уровень	у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой.
Низкий уровень	обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Практической подготовки

Высокий уровень	обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период: работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества.
Средний уровень	у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца.
Низкий уровень	ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Творческой активности

Высокий уровень	обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи
Средний уровень	обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.
Низкий уровень	обучающийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере самостоятельно деятельности, не может работать

Оценка уровней коммуникативных компетенций, критического мышления самопрезентации обучающихся.

Высокий уровень	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности; демонстрирует углублённый уровень владения материалом, выходящий за рамки планируемых результатов, указанных в программе; принимает активное участие в выставках начиная с городского и заканчивая региональным или международным уровнем. Принимает активное участие в проектной деятельности.
Средний уровень	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности; уровень усвоения материала соответствует планируемым результатам, указанным в программе; участвует в школьных районных и городских мероприятиях, отражающих содержание программы. При итоговом контроле показывает хорошие результаты.
Низкий уровень	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, сталкиваясь с трудностями, не доводит начатую работу до конца; уровень усвоения материала ниже планируемых результатов, указанных в программе.

Методически материалы.

Методы обучения

Для организации обучения используются традиционные и интерактивные методы, а также методы воспитания. Проблемный, мозговой штурм, игровые, метод проектов, ИКТ, мотивация, упражнения – применение всех этих методов позволяет сделать занятия более продуктивными, полезными и интересными.

Самые распространённые: фронтальный, групповой, метод индивидуальных заданий.

Применение *фронтального* метода предусматривает такую организацию работы учащихся, при которой вся группа выполняет какое-либо одно, общее для всех задание. Фронтальный метод используется при прохождении не очень сложного материала программы на этапе первоначального обучения, преподаватель работает со всеми учащимися над единым учебным материалом.

Групповой метод предусматривает такую организацию работы учащихся, при которой группа делится на отделения, каждое из которых выполняет свое, отличающееся от других, задание.

Применение метода *индивидуальных* заданий предусматривает самостоятельное выполнение учащимися заданий, предложенных педагогом.

Форма организации учебного занятия.

При организации занятий по программе предпочтения отдаются интерактивным формам:

- беседы;
- дискуссии;
- круглые столы;
- деловые, интерактивные и ролевые игры;
- тренинги;
- практикумы;
- мастер-классы;
- фестивали;
- творческие и деловые встречи;
- конкурсы;
- творческие и деловые встречи.

Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим обучающимся проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:

Проектная деятельность как вид групповой работы на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения;

Упражнения на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения;

Деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнёров;

Игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;

Игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия;

Формы анализа личностного роста, развития коллектива;

Методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование, умение работать с разным количеством людей;

Дискуссионные методы работы, круглые столы, мозговой штурм;

Творческие встречи с разными специалистами, лидерами в различных сферах деятельности человека. творческие и деловые встречи;

Виды занятий: обучающие, закрепляющие, итоговые.

Педагогические технологии

Применяемые педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, кейс технологии, сетевые технологии, ИКТ технологии.

Алгоритм учебного занятия

Применяемые этапы учебного занятия: организационный этап, подготовительный этап, этап работы по новому материалу, этап закрепления новых знаний, умений и навыков, контрольный этап, итоговый этап, этап рефлексии.

Дидактические материалы

На занятиях используются демонстрационные и практические пособия, подборки материалов и игр, заданий, тесты. (см. приложение 2)

Календарный учебный график.

Количество учебных недель – 36 недель.

Дата начала и окончания учебного периода: с 01.09. по 30.05.

Календарный-тематический график

Календарно-тематический график дополнительной общеразвивающей программы «Вперёд к вершинам с РДШ» представлен в *приложении 3*.

Содержание программы.

Содержание разделов и тем

1. Вводное занятие

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство. Правила работы. Ввод в тематику программы. Правила безопасного образования и жизнедеятельности коллектива. Проектирование событий на учебный год.

Практика: Регистрация на сайте РДШ.

Творческая лаборатория РДШ https://vk.com/skm_art ,

Государственная организация РДШ <https://vk.com/public122623791> ,

Экологическое направление https://vk.com/skm_eco ,

Военно-патриотическое направление РДШ https://vk.com/skm_vpn ,

Гражданская активность РДШ https://vk.com/skm_gactivity ,

Медиашкола РДШ https://vk.com/info_media_skm .

Форма аттестации/контроля: Оценка уровня подготовленности обучающихся (анкетирование).

2. Детское движение

Тема 2.1. Детское движение в России, Новосибирской области и Чистоозерном районе.

Теория: Знакомство со всеми общественными объединениями и организациями. Общественная деятельность школьников на уровне школы, района, области

Практика: Дискуссия «Я в детской организации».

Форма аттестации/контроля: Самостоятельная работа

Тема 2.2. Российское движение школьников. Структура организации

Теория: Цель, задачи, возможности. Структура РДШ в школе (различные варианты). Совет первичного отделения РДШ в школе. Роли в Совете: лидер команды, руководители направлений (проектных групп), ответственный за работу с волонтерами, ответственный за работу с партнерами, ответственный за работу в социальных сетях, администратор и др. Корпоративный стиль организации, брендбук.

Практика: Работа с методическими рекомендациями. Распределение ролей и поручений в Совете.

Форма аттестации/контроля: Тестирование

Тема 2.3. Устав РДШ.

Теория: Устав РДШ (основные положения). Права и обязанности членов РДШ, порядок вступления, органы управления РДШ.

Практика: Работа с документами

Форма аттестации/контроля: Зачёт

Тема 2.4. Направления деятельности РДШ: личностное развитие

Теория: Цель и задачи направления. Эмблема направления. Поднаправления: творческое развитие, ЗОЖ, популяризация профессий.

Практика: Работа с презентацией

Форма аттестации/контроля: Самостоятельная работа

Тема 2.5. Направления деятельности РДШ: гражданская активность

Теория: Цель и задачи направления. Эмблема направления. Поднаправления: экология, добровольчество (волонтерство), поисковые отряды и краеведы.

Практика: Работа с презентацией

Форма аттестации/контроля: Самостоятельная работа

Тема 2.6. Направления деятельности РДШ: военно-патриотическое

Теория: Цель и задачи направления. Эмблема направления. Военнопатриотические клубы. Юнармия. Отряды ЮИД. Юные спасатели.

Практика: Работа с презентацией

Форма аттестации/контроля: Самостоятельная работа

Тема 2.7. Направления деятельности РДШ: информационно-медийное

Теория: Цель и задачи направления. Эмблема направления. Детский прессцентр. Классное радио. Подготовка информационного контента

Практика: Верстка школьной газеты, запись интервью.

Форма аттестации/контроля: Самостоятельная работа

Тема 2.8. Информационное поле РДШ

Теория: Сайт, социальные сети, корпоративный университет

Практика: Знакомство с навигацией, регистрация, поиск групп по направлениям РДШ в социальной сети ВКонтакте.

Форма аттестации/контроля: Творческое задание

3. Организация мероприятий

Тема 3.1. Формы и виды массовых мероприятий

Теория: Что такое массовое мероприятие. Классификация форм проведения мероприятий. Признаки массовых мероприятий (культурно-массовые, спортивно-массовые). Разделение мероприятий по содержанию и направленности, значимости и периодичности, способу возникновения, по возможности участия.

Практика: Скрайбинг-сессия «Формы проведения мероприятий».

Форма аттестации/контроля: Тестирование. Конкурс

Тема 3.2. Конструирование мероприятия

Теория: Определение цели и задач, тематики и формы проведения. Соответствие мероприятия, его форма и содержания возрасту участников. Правила и условия проведения. Место и время проведения. Выбор названия. Разработка положения или программы.

Практика: Конструирование мероприятия. Работа проектных групп

Форма аттестации/контроля: Творческое задание

Тема 3.3. Этапы организации мероприятия

Теория: Возникновение идеи. Определение состава участников. Оповещение. Встреча и регистрация участников. Организация питания (при необходимости). Регламент мероприятия. Техническое обеспечение. Анкетирование участников. Анализ или отчет.

Практика: Составление кластеров

Форма аттестации/контроля: Защита мини проекта

Тема 3.4. Подготовка, проведение, анализ

Теория: Подготовка мероприятия: написание сценария, создание презентации и/или видеоролик, подготовка музыкального оформления, подготовка технического обеспечения, реквизит, призы и подарки, подготовка наградного материала, продумывание заполнения пауз. Правила проведения мероприятия. Структура анализа мероприятия.

Практика: Распределение подготовительных этапов и их подготовка. Работа творческих групп.

Форма аттестации/контроля: Творческая работа

Тема 3.5. Дела РДШ

Теория: Сущность, отличия, примеры

Практика: Составление плана дел РДШ. Мастерская интересных дел РДШ.

Форма аттестации/контроля: Педагогическое наблюдение.

4.Итоговые мероприятия.

Тема 4. 1. Итоговое занятие по программе

Практика: подведение итогов работы команды по реализации проекта «Будь активен с РДШ!». Обсуждение карт личных достижений участников (итоговая педагогическая диагностика). Обсуждение итогов выполнения перспективного плана работы команды на год. Проектирование дальнейшего развития команды в структуре РДШ. Итоговая диагностика.

Форма аттестации / контроля: аттестация

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	
1.1.	Вводное занятие. Правила безопасного образования и жизнедеятельности коллектива. Проектирование событий на учебный год. Регистрация на сайте РДШ.	2	1	1	Анкетирование
2.	Детское движение	16	8	8	
2.1.	Детское движение в России, Ленинградской области и Выборгском районе	2	1	1	Самостоятельная работа
2.2.	Российское движение школьников. Структура организации	2	1	1	Тестирование
2.3.	Устав РДШ	2	1	1	Зачёт
2.4.	Направления деятельности РДШ: личностное развитие	2	1	1	Самостоятельная работа
2.5.	Направления деятельности РДШ: гражданская активность	2	1	1	Самостоятельная работа
2.6.	Направления деятельности РДШ: военно-патриотическое	2	1	1	Самостоятельная работа
2.7.	Направления деятельности РДШ: информационно-медийное	2	1	1	Самостоятельная работа
2.8.	Информационное поле РДШ	2	1	1	Творческое задание
3.	Организация мероприятий	16	4	12	Творческое задание
3.1.	Формы и виды массовых мероприятий	2	1	1	Тестирование, конкурс

3.2.	Конструирование мероприятия	2	1	1	Творческое задание
3.3.	Этапы организации мероприятия	2	1	1	Защита мини проекта
3.4.	Подготовка, проведение, анализ мероприятия	4	1	3	Творческая работа
3.5.	Дела РДШ	4	0	4	Творческая работа
4	Итоговые мероприятия	2	0	2	
4.1.	Подведение итогов работы команды по реализации проекта «Будь активен с РДШ!». Итоговая педагогическая диагностика.	2	0	2	Аттестация

Список литературы.

Нормативные документы

Нормативно-правовую основу программы составляют:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
5. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
8. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей в Новосибирской области" (утвержден 21.07.2017 г.).
11. Устав Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
12. Положение МБОУ ДО «Дворец творчества» Выборгского района порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений
13. Положение МБОУ ДО «Дворец творчества» Выборгского района о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся

14. Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ ДО «Дворец творчества» Выборгского района
15. Положение МБОУ ДО «Дворец творчества» Выборгского района о порядке разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
16. Положение МБОУ ДО «Дворец творчества» Выборгского района периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Литература, использованная при составлении программы

17. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», 2015 г.;
18. Алексеев А.Ю. Методические рекомендации по военнопатриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. – М., 2016. – 34 с.
19. Арсеньева Т.Н. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» / Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. – М., 2016. – 53 с.
20. Леванова Е.А., Пушкарёва Т.В., Попова-Смолик С.Ю., Прокохина М.И., Коршунов А.В. Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации. – М., 2016. – 48 с.
21. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие. Творческое развитие». – М., 2016. – 47 с.
22. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни». – М., 2016.
23. Суховершина Ю.В., Пушкарёва Т.В., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация профессий среди школьников». - М., 2016.- 40 с.
24. «РДШ» в школе. Методическое пособие // Авторы-составители: Белорыбкина Е.А., Головин Б.Н., Горбенко И.А., Гусев А.А., Долина Н.Н., Епов Д.В., Леванова Е.А., Петрина З.И., Пушкарёва Т.В., Прутченков А.С., Родионова Е.Г., Телушкин М.В., Фришман И.И. / – Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018. – 76 с.
25. Актуальные вопросы подготовки лидеров, руководителей детских общественных объединений. Сб. информационно-методических материалов круглых столов. СПб. 2006. 44 с.
26. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н.Ю. Галой, И.А.Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 200 с.
27. По пути с РДШ: учебно-методическое пособие для организации работы старшего вожатого в общественной детско-юношеской организации / Е. В. Богданова, Н. В. Вохмина. – Новосибирск: Изд-во ООО «Немо Пресс», 2018. – 120 с.

Литература для обучающихся и родителей

28. Алексеев А.Ю. Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. – М., 2016. – 34 с.
29. Арсеньева Т.Н. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» / Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. – М., 2016. – 53 с.
30. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / Кравченко А.В., Петров С.В. – Москва: МПГУ, 2017. – 48 с. 4.

31. Дорогою добра / Методические рекомендации руководителям (координаторам) добровольческого движения. – Ставрополь, 2013. – 130 с.
32. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / Владимирова Т.Н., Фефелкина А.В.; Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. – Москва: МПГУ, 2017. – 54 с.
33. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 200 с.
34. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие. Творческое развитие». – М., 2016. – 47 с.
35. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни». – М., 2016.
36. Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация профессий среди школьников». – М., 2016. – 40 с.
37. «РДШ» в школе. Методическое пособие // Авторы-составители: Белорыбкина Е.А., Головин Б.Н., Горбенко И.А., Гусев А.А., Долина Н.Н., Епов Д.В., Леванова Е.А., Петрина З.И., Пушкарева Т.В., Прутченков А.С., Родионова Е.Г., Телушкин М.В., Фришман И.И. / – Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018. – 76 с.
38. По пути с РДШ: учебно-методическое пособие для организации работы старшего вожатого в общественной детско-юношеской организации / Е. В. Богданова, Н. В. Вохмина. – Новосибирск: Изд-во ООО «Немо Пресс», 2018. – 120 с.
39. Фришман И.И.: Материалы программы СПО-ФДО «Игра – дело серьезное» «Возьмитесь за руки, друзья»- Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1996 г.
40. Команда XXI века: в едином творческом порыве: Сборник научно-методических материалов / Составители Л.А. Побережная, С.С. Панченко; научн. ред. С.В. Тетерский – Краснодар: «Пресс-имидж», 2006. – 358 с. (21 п.л.);
41. Воронкова Л.В. Игровые программы М., 2005;
42. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы программы. СПО-ФДО «Игра - дело серьёзное» / Авт.-сост. И. И. Фришман. - М.: СПО-ФДО, 1996. - 78 с.
43. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Педагогика, 1989. -208с.
44. Как вести за собой: Большая книга вожатого. Учебное пособие. Науч. ред. Л. И. Маленкова. М.: Пед. общество России, 2004. - 607с.
45. Пахомов В.П. Методика разработки и реализации социального проекта «Гражданин», Самара.: Изд-во «НТЦ» 2010, 63с.
46. Хочу быть лидером! Выпуск 3. Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004,; 90 с.
47. «РДШ» в школе. Методическое пособие // Авторы-составители: Белорыбкина Е.А., Головин Б.Н., Горбенко И.А., Гусев А.А., Долина Н.Н., Епов Д.В., Леванова Е.А., Петрина З.И., Пушкарева Т.В., Прутченков А.С., Родионова Е.Г., Телушкин М.В., Фришман И.И. / – Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018 г. – 76 с.
48. Российское движение школьников в образовательной организации [Текст]: учеб. пособие / Е.М. Харланова, С.В. Рослякова, Н.А. Соколова и др.; под ред. Е.М. Харлановой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019 г. – 281 с.

Приложения.

Оценочные материалы

Мониторинг уровня обученности детей

Ф.И.	Умение работать в команде	Умение организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие	Умение решать коммуникативные проблемы	Умение анализировать и оценивать идеи, отбирать наиболее продуктивные	Умение планировать деятельность	Знание технологии организации дел	Умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, акции, проекты	Организаторские способности и коммуникативные компетенции	Социальная активность
Показатели									

Характеристика уровней обученности

Баллы	Оценка	Основные показатели (степень обученности учащегося)	Уровень
1 - 4	Удовлетворительно Недостаточно хорошо	Присутствует на занятиях, слушает, записывает, отвечает персонально. Отличает аналогичные процессы, объекты друг от друга только в том случае, когда их предъявляют ему в готовом виде; может найти необходимый текст, «скачать» из Интернета и т.п. Запоминает небольшую часть информации, но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Изложение чаще сумбурное. Полностью воспроизводит изученный материал (запоминает).	Минимальный
5 - 6	Хорошо	Объясняет отдельные положения усвоенной теории; иногда выполняет при этом мыслительные операции анализа и синтеза. Изложение в основном логичное. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории; демонстрирует осознанность усвоения теоретических знаний; способен к самостоятельным выводам. Действует по алгоритму.	Репродуктивный
7 - 8	Очень хорошо	Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, может обобщить изложенную теорию, хорошо видит связь теории с практикой, применяет теорию в простейших случаях. Понимает суть изученной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь. Выполняет практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам и исправляет. Умеет самостоятельно получать знания.	Частично-поисковый
9 - 10	Отлично	Легко выполняет практические задания творческого уровня, свободно оперируя усвоенной теорией. Оригинально, нестандартно применяет на практике полученные знания; на базе приобретенных ранее знаний и умений самостоятельно вырабатывает новые умения.	Творческий

Анализ результатов

Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Всего получено баллов				Уровень усвоения программы в %
		7-10 баллов	5-6 баллов	3-4 балла	1-2 балла	

Критерии оценки:Минимальный уровень - 25% - 44%;Репродуктивный уровень - 45% - 74%;Частично-поисковый уровень - 75% - 84%;Творческий уровень - 85% - 100%.**Выводы, рекомендации**

Подпись _____

Дата _____

Личная результативность обучающихся

объединения _____ за _____ учебный год.

№	ФИО	группа	Наименование мероприятий по уровням		
			Муниципальный	Областной, региональный	Всероссийский

Карта оценки индивидуального развития

№	ФИО обучающегося	Дата контроля: начального, промежуточного, итогового	ЗУН	Достижения	Мотивация к знаниям	Творческая активность

Критерии показателей уровня развития члена актива

I уровень - минимальный	II уровень - репродуктивный	III уровень – частичнопоисковый	IV уровень - творческий
<i>Знания, умения, навыки</i>			
Знакомство с образовательной областью	Владение основами знаний и умений	Владение глубокими знаниями, умениями и навыками	Владение специальными допрофессиональными знаниями, умениями и навыками
<i>Достижения (результативность работы)</i>			

Пассивное участие в организуемых делах и мероприятиях.	Активное участие в организуемых делах и мероприятиях.	Значительные результаты на уровне учреждения.	Значительные результаты на уровне района, области.
<i>Мотивация к знаниям</i>			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов.	Интерес на уровне увлеченности. Поддерживается самостоятельно. Мотивация устойчивая: стремление к успеху, добиться высоких результатов.	Потребность самореализации в данном направлении. Стремление к глубокому изучению предмета как будущей профессии.
<i>Творческая активность</i>			
Инициативу не проявляет, отказывается от поручений, задания выполняет по заданному плану, нет навыков самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко, добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решает с помощью педагога.	Проявляет инициативу, но не всегда. Может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить самостоятельно.	Вносит новые идеи и предложения по развитию деятельности. Оригинальное мышление, богатое воображение. Легко увлекается творческим делом.

Анкета «Мотивы для занятий в детском объединении»

Руководитель _____
 Детское объединение _____
 Возраст обучающихся _____
 Количество детей, принявших участие в анкетировании _____

№ п/п	Образовательные потребности и мотивы для занятий	Степень удовлетворённости		
		полностью	частично	нет
1.	Развить свои творческие способности			
2.	Развить свою индивидуальность, неповторимость			
3.	Заниматься с интересным человеком – педагогом			
4.	С пользой провести свободное время			

5.	Получить знания, умения, которые помогут социализации в обществе и в приобретении будущей профессии			
6.	Повысить свой общекультурный уровень, расширить кругозор			
7.	Найти новых друзей и общаться с ними			
8.	Научиться самостоятельно приобретать новые знания			
9.	Получить умения и знания для решения своих жизненных проблем			
10.	Исправить свои недостатки			
11.	Узнать то, что не изучают в школе			
12.	Участвовать в выставках, конкурсах, акциях, фестивалях, проектах, концертах, тренингах, мастер классах.			
13.	Научиться создавать что-то новое, интересное самому.			

Анкета «Интерес к совместной деятельности»

Руководитель _____

Детское объединение _____

Возраст обучающихся _____

Количество детей, принявших участие в анкетировании _____

№ п/п	Что привлекает в деятельности	Степень удовлетворённости		
		полностью	частично	нет
1.	Интересное дело			
2.	Общение с разными людьми			
3.	Помощь товарищам			
4.	Возможность передать свои знания			
5.	Творчество			
6.	Приобретение новых знаний и умений			
7.	Возможность руководить другими			
8.	Участие в делах своего коллектива			
9.	Вероятность заслужить уважение товарищей			

10.	Сделать доброе дело для других			
11.	Выделиться среди других			
12.	Выработать у себя определённые черты характера			

Приложение 2

Дидактические материалы

Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий)

Инструкция к тесту

Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

ТЕСТ

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
да; нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?
да; нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
да; нет.
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?
да; нет.
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?
да; нет.
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?
да; нет.
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
да; нет.
8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советнике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?
да; нет.
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
да; нет.
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?
да; нет.
11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
да; нет.
12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?
да; нет.
13. Считаете ли вы себя мечтателем?
да; нет.
14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?
да; нет.

15.Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?

да; нет.

16.Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы: будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого; возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

17.Какое из двух мнений вам ближе?

настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;

настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

18.С кем вы предпочитаете работать?

с покорными людьми;

с независимыми и самостоятельными людьми.

19.Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?

да; нет.

20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?

да; нет.

21.Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

да; нет.

22.Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?

предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;

просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

23.Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?

да; нет.

24.Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

да; нет.

25.Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?

да; нет.

26.Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?

самый компетентный человек;

тот, у кого самый сильный характер.

27.Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?

да; нет.

28.Уважаете ли вы дисциплину?

да; нет.

29.Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?

тот, который все решает сам;

тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

30.Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?

коллегиальный;

авторитарный.

31.Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?

да; нет.

32.Какой из следующих портретов больше напоминает вас?

человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;

человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?

промолчите;

будете отстаивать свое мнение.

34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

да; нет.

35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?

да; нет.

36. Что бы вы предпочли?

работать под руководством хорошего человека;

работать самостоятельно, без руководителей.

37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов»?

согласен; не согласен.

38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

да; нет.

39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?

да; нет.

40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

опускаете руки;

появляется сильное желание их преодолеть.

41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?

да; нет.

42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

да; нет.

43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?

введу нужные изменения немедленно;

не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

да; нет.

45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?

да; нет.

46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

да; нет.

47. Кем бы вы предпочли стать?

художником, поэтом, композитором, ученым;

выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку вам приятнее слушать?

могучую и торжественную;

тихую и лирическую.

49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

да; нет.

50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?

да; нет.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – 0 баллов.

Интерпретация результатов теста

Если сумма баллов оказалась *менее 25*, то качества лидера выражены слабо. •
Если сумма баллов в пределах *от 26 до 35*, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась *от 36 до 40*, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов *более 40*, то данный человек как лидер склонен к диктату.

ИСТОЧНИКИ

Диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е.Крушельницкий) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. 2002. С.316-320

Тест "Я - Лидер" (А.Н.Лутошкин)

Инструкция: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0». Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы:

	Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
	Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
	Я знаю, как преодолевать трудности.
	Люблю искать и пробовать новое.
	Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
	Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
	Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
	Все знакомые относятся ко мне хорошо.
	Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
	Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
	Я хорошо планирую своё время и работу.
	Я легко увлекаюсь новым делом.
	Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
	Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
	Ни один человек не является для меня загадкой.
	Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
	Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
	Для меня важно достижение цели.
	Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
	Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
	Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
	Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
	Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
	Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
	Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
	Не существует проблемы, которую я не могу решить.
	Принимая решение, перебираю различные варианты.
	Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли вы, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что были даны неискренние в самооценке ответы.

Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительным общеразвивающим программам определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» №41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

Начало занятий 01 сентября 2021 года

Окончание учебного года 30.05.2022 год

Каникулы – с 01 по 09 января 2022года.

Нерабочие праздничные дни: 4 -7 ноября, 23 февраля, 5-8 марта, 30 апреля- 3 мая, 7-9 мая.

Количество учебных недель – 36.

№	Месяц	Число	Время	Место	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Тема
1					2	Беседа. Практическое занятие.	Анкетирование. Творческое задание.	Вводное занятие. Правила безопасного образования и жизнедеятельности коллектива. Проектирование событий на учебный год. Традиции и новые идеи.
2					2	Беседа. Практическое занятие.	Самостоятельная работа.	Детское движение в России, Ленинградской области, Выборгском районе и образовательной организации.
3					2	Беседа. Практическое занятие.	Тестирование	Российское движение школьников. Структура организации.
4					2	Беседа. Практическое занятие.	Зачёт	Устав РДШ.

5				2	Беседа. Практическое занятие.	Самосто- ятельная работа.	Направления деятельности РДШ: личностное развитие.
6				2	Беседа. Практическое занятие.	Самосто- ятельная работа.	Направления деятельности РДШ: гражданская активность.
7				2	Беседа. Практическое занятие.	Самосто- ятельная работа.	Направления деятельности РДШ: военно-патриотическое.
8				2	Беседа. Практическое занятие.	Самосто- ятельная работа.	Направления деятельности РДШ: информационно- медийное.
9				2	Беседа. Практическое занятие.	Творче- ское задание.	Информационное поле РДШ.
10				2	Беседа. Практическое занятие.	Тестиро- вание. Конкурс.	Формы и виды массовых мероприятий.
11				2	Беседа. Практическое занятие.	Творче- ское задание.	Конструирование мероприятий.

12				2	Беседа. Практиче- ское занятие.	Защита мини проекта.	Этапы организации мероприятий.
13				2	Беседа. Практиче- ское занятие.	Творче- ская работа	Подготовка, проведение и анализ мероприятий.
14				2	Беседа. Практиче- ское занятие.	Творче- ская работа	Дела РДШ.
15				3	Беседа. Практиче- ское занятие.	Творче- ская работа	Дела РДШ.
16				3	Беседа. Практиче- ское занятие.	Творче- ская работа	Дела РДШ.
17				2	Беседа. Практиче- ское занятие.	Тестиро- вание. Зачёт.	Итоговое занятие. Подведение итогов работы команды по реализации проекта «Будь активен с РДШ!». Обсуждение карт личных достижений участников (итоговая педагогическая аттестация).
Всего				36			