

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования,  
утвержденной приказом № 207 от 30.08.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
социального направления  
**«Хозяюшка»**  
основного общего образования

Срок реализации программы: 1 год  
Возраст обучающихся: 10-14 лет

Составитель:  
Леонтьева Ирина Александровна,  
учитель технологии

г. Выборг

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Хозяюшка» разработана для занятий с учащимися 5-6 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС средней ступени общего образования второго поколения. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

## **1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Хозяюшка»**

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Учащиеся смогут:**

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- Проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

**В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:**

- Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- Расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- Познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- Познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;

- Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- Познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- Создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
- Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- Оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- Достичь оптимального для каждого уровня развития;
- Сформировать систему универсальных учебных действий;
- Сформировать навыки работы с информацией.

## **2. Содержание программы «Хозяюшка»:**

1. Формирование навыков создания комфортно-бытовых условий с использованием элементов домашнего дизайна - «Уютный дом».
2. Формирование навыков ручной умелости и бытового самообслуживания - «Чудесные ручки».
3. Формирование элементарных кулинарных навыков и навыков самообслуживания в организации питания - «Царство маленьких поварят».
4. Формирование навыков и умений ухода за собой. Воспитание уверенности в себе – «Если хочешь быть красивой».

## **Перспективный план «Хозяюшка»**

### **I Блок: «Уютный дом»**

1. Основные правила хорошего тона.
2. Ты идешь в гости или ждешь гостей сама (как вести себя в гостях и принимать их дома).
3. Правила поведения за столом.
4. Сервируем стол.
5. Украшение интерьера. (Флористический коллаж).
6. «Умение вести домашнее хозяйство» (стирка, утюжка, уход за обувью, уборка в квартире).
7. Цветы в нашем доме:
  - а) Что нужно зеленым питомцам
  - б) Размещение растений в квартире
  - в) Подбирай цветы по вкусу
  - г) Уход за свежесрезанными цветами
  - д) Пересадка
8. Друзья наши меньшие:
  - а) Твоя собака
  - б) Любимая кошка
  - в) Аквариумные рыбки
  - г) Попугайчики

### **II Блок: «Путешествие чудесных ручек»**

#### **1. «История колющихся предметов».**

*Задачи:* Раскрыть вместе с детьми очень важные секреты принцессы - иголки, королевы - спицы, графа - ножниц, и т.д.

*Форма:* Занятие - сказка «Путешествие в королевство принцессы - иголки».

**2. «История колющихся предметов».**

*Задачи:* Научить детей работать с нитью, делать красивые узоры, сюжетные картинки. Развивать эстетический вкус, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, усидчивость.

*Форма:* Ролевая игра. «Украсим комнату для наших кукол».

**3. «Учимся шить» (ручные швы: «вперед иголку», «через край», «за иголку», «строчка», делаем узелки и т.д.)**

*Задачи:* Формировать навыки работы с иголкой. Воспитывать бережное отношение к иголке (взял - уберу на место). Закрепить безопасное обращение с иголкой.

**4. «Уроки вышивания» (виды вышивки, подбор рисунка, вышиваем носовой платочек).**

*Задачи:* Научить элементарным навыкам вышивания. Воспитывать усидчивость, самостоятельность при постановке цели.

*Форма:* «Посиделки».

**5. «История оторванной пуговицы» (секреты пуговиц, учимся пришивать, делаем узор из пуговиц или мозаику).**

*Задачи:* Воспитывать аккуратность умения замечать неполадки в одежде и вовремя и самостоятельно их устранять.

*Форма:* «Занятие - сказка о неряхе».

**6. Вязание крючком.**

*Задачи:* Познакомить с искусством вязания крючком. Научить приемам вязания.

*Форма:* «В гостях у рукодельницы».

**7. «Сказка о стране вязания» (знакомство с предметами вязания, с видами вязания и т.д.)**

*Задачи:* Расширить знания детей о свойствах ниток. Познакомить с предметами для вязания. Воспитывать усидчивость, развивать интерес к работе, сделанной самостоятельно.

*Форма:* «Диалог с бабушкой рукодельницей».

**8. «Игрушка своими руками».**

*Задачи:* Закрепить все полученные знания работы с иголкой и тканями и др. предметами рукоделия. Развивать творческую фантазию в создании игрушки и её украшения.

*Форма:* Игра «Магазин игрушек».

**9. «Чудеса своими руками». (изготовление поделок из природного материала, новогодних украшений)**

*Задачи:* Создать условия для детей, проявляя свои творческие способности и умения.

*Форма:* Творческая мастерская

**10. «Подарки своими руками».**

*Задачи:* Создать условия для детей, проявляя свои творческие способности и умения.

*Форма:* Творческая мастерская

**III Блок: «Путешествие в царство маленьких поварят»**

**1. «Безопасность при работе с электроприборами» (знакомство с электроплитой, вафельницей, холодильником и т.д.)**

*Задачи:* Научить безопасности работе с электроприборами.

*Форма:* Беседа.

**2. «Встреча масленицы» (Печем блины)**

*Задачи:* Показать детям возможность приготовления блинов. Расширить знания о празднике «Масленица».

*Форма:* Встреча праздника «Масленицы».

**3. «Чай - здоровье» (целебные свойства)**

*Задачи:* Расширить знания детей о целебных свойствах чая. Сервировка чайного стола, заваривание различного вида чая.

*Форма:* «Диалог за чашкой чая».

**4. «Чудеса из печенья» (составляем рецепты из печенья).**

*Задачи:* Показать детям возможность приготовления различных рецептов из печенья.

*Форма:* Театр миниатюр «Чудеса из печенья».

**5.** «Чудесный праздник - женский день» (готовим сюрприз для мам и женщин)

*Задачи:* Показать детям возможность приготовления различных блюд самостоятельно, соединение фруктовых компонентов в салатах.

*Форма:* Праздничный стол для мамы.

**6.** «Вкусные и полезные».

*Задачи:* Продолжать работу по придумыванию необычного напитка. Познакомить с пользой целебных напитков, коктейлей. Развивать фантазию.

*Форма:* «Конкурс необычного напитка, коктейля».

**7.** «Осенние салаты».

*Задачи:* Дать детям возможность проявить свое творчество и показать свое умение приготовить осенний салат и украсить его.

*Форма:* Конкурс «Маленькие хозяйшкы».

**8.** Что такое винегрет?

*Задачи:* Показать детям возможность приготовления различных блюд из варенных самостоятельных овощей конкретно приготовление винегрета - фантазия.

*Форма:* Занятие - сказка «Диалог овощей».

**9.** «Великолепные бутерброды»

*Задачи:* Дать детям возможность проявить свое творчество и показать свое умение приготовить бутерброд и украсить его.

*Форма:* Конкурс «Маленькие хозяйшкы».

**10.** «Готовимся к празднику»

*Задачи:* Познакомить детей с рецептами праздничных салатов. *Форма:* Занятие.

**IV Блок: «Если хочешь быть красивой»**

**1.** Как научиться одеваться стильно

а) Что такое мода? Что такое стиль?

б) Выбираем цвет.

в) Выбор обуви.

**2.** Роскошные волосы – это просто.

**3.** Ты и косметика.

**4.** Уход за зубами.

**5.** Уход за кожей тела.

**6.** Уход за ногами.

### **3. Методические обеспечение программы**

#### **Литература для преподавателя**

1. Бондарева, В.П. Твоя профессиональная карьера / В.П. Бондарева, М.С. Гудкин [и др.]. - М.: Просвещение, 2000.
2. Козловский, О.В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации.- Ростов н /Д: Феникс; Донецк: Кредо, 2006.
3. Черникова, Т.В. Профориентация старшеклассников: сб. учеб.-метод. материалов. – Волгоград: Учитель, 2007.

#### **Литература для учащихся**

1. Нестерова, Д.В. Рукоделие. Энциклопедия. - М.: АСТ, 2007.
2. Петухова, В.И. Мягкая игрушка / В.И. Петухова, Е.И. Ширшикова.- М.: И.В. Балабанов, 2001.
3. Лякина, М.В. Бисер. Основы художественного ремесла.- М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
4. Максимова, М.В. Мозаика лоскутных узоров / М.В. Максимова, М.С. Кузьмина, Н.С. Кузьмина. М.: Эксмо, 2006.
5. Фронкс, Дилис А. Новое в пэчворке и квилте. Практическое руководство.- М.: Ниола - Пресс, 2007.
6. Пирс, Хелен. Объемная вышивка.- М.: Ниола 21-й век, 2005.
7. Резью, И.В. Вышивка лентами.- Минск: Харвест, 2009.
8. Краузе, Анна. Вязание.- Минск: Харвест, 2000.
9. Онишко, Ж.П. Ажурные работы на полотне.- М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005.
10. Ивушкина, О.И. Булочки, пироги, пирожные.- М.: РИПОЛ классик, 2004.

## Календарно-тематический план

№п/п	Наименование темы.	Дата по плану	Фактически
1	<b>«Чтобы в доме был порядок»</b> (знакомство с хозяйственно-бытовыми предметами: пылесос, утюг, стиральная машина)	6.09	
2	<b>«В семье большая стирка»</b> (стираем личные вещи)	6.09	
3	<b>«Чистота – залог здоровья»</b> (влажная уборка на кухне)	13.09	
4	<b>«Чай – здоровье» (целебные свойства)</b> (сервировка чайного стола, заваривание различного вида чая, разговор о целебных свойствах чая)	13.09	
5	<b>«Основные правила хорошего тона»</b> (о такте, общие правила этикета)	20.09	
6	Прием гостей. Чаепитие. <b>Приготовление печенья.</b>	20.09	
7	<b>«Ты идешь в гости или ждешь гостей сама»</b> (как вести себя в гостях и принимать гостей дома)	27.09	
8	<b>«Правила поведения за столом»</b> Игра «Хозяйка и гости»	27.09	
9	<b>«Столовые приборы: что для чего?»</b>	4.10	
10	Сервируем стол к празднику. Композиции «День Учителя».	4.10	
11	Прием гостей. Игра «Хозяйка и гости».	11.10	
12	Печем пирог с яблоками.	11.10	
13	<b>«Угощаем друга чаем»</b> (расширить знания об этикете гостеприимства)	18.10	
14	Приготовление печенья, заваривание чая, сервировка стола.	18.10	
15	<b>«История колющихся предметов»</b> (секреты принцессы-иглолочки, королевы-спицы, графа-ножниц)	8.11	
16	(ручные швы: «вперед иголку», «за иголку»)	8.11	



17	<b>«Учимся шить»</b> (ручные швы: «через край», «строчка», делаем узелки)	15.11	
18	<b>«Что могут нитки и иголки»</b>	15.11	
19	<b>«История оторванной пуговицы»</b> (пришиваем пуговицы)	22.11	
20	«Помогаем куклам» (ремонт кукольной одежды).	22.11	
21	<b>« Цветы в нашем доме»</b> Размещение растений в квартире.	29.11	
22	«Умение вести дом» <b>(уход за одеждой – утюжка)</b>	29.11	
23	<b>Новогодний сапожок.</b> Раскрой деталей.	6.12	
24	Эскиз декорирования сапожка.	6.12	
25	Эскиз декорирования сапожка.	13.12	
26	Декорирование новогоднего сапожка.	13.12	
27	Соединение деталей сапожка.	20.12	
28	Окончательная отделка сапожка.	20.12	
29	<b>Вкусные и полезные напитки.</b> Приготовление напитков, коктейлей.	27.12	
30	<b>Приготовление пряничного теста. Виды пряностей.</b>	27.12	
31	Приготовление медовых пряников.	10.01	
32	Декорирование пряников глазурью	10.01	
33	<b>Праздничный стол. Правила приема гостей.</b>	17.01	
34	Сервировка праздничного стола.	17.01	
35	<b>«Что такое винегрет?»</b> (приготовление винегрета)	24.01	
36	Сервировка стола, складывание салфеток.	24.01	
37	<b>Знакомство с искусством «карвинг»</b> (просмотр видеофильма)	31.01	
38	Вкусные украшения из овощей и фруктов (художественное вырезание из овощей и фруктов)	31.01	
39	<b>«Если хочешь быть красивой»</b>	7.02	

	а) роскошные волосы – это просто б) уход за зубами в) уход за кожей тела		
40	<b>Что такое имидж?</b>	7.02	
41	«Умение вести дом» (уход за обувью)	14.02	
42	«Чудеса из печенья» (составление рецептов из печенья)	14.02	
43	<b>Технология приготовления песочного теста.</b>	21.02	
44	Приготовление песочного печенья. Сервировка стола.	21.02	
45	Приготовление бисквитного рулета «Гость на пороге»	28.02	
46	Сервировка стола к чаепитию.	28.02	
47	<b>Подарок маме.</b> Приготовление праздничного завтрака.	7.03	
48	Сервировка праздничного стола.	7.03	
49	<b>Как научиться одеваться стильно?</b> а) выбор одежды б) цвет в одежде в) выбор обуви	14.03	
50	<b>Виды аппликаций.</b> Техника безопасности. Выполнение аппликации из ткани на изделии.	14.03	
51	<b>Кухонные принадлежности и продукты для выполнения кондитерских изделий.</b> Правила безопасной работы.	21.03	
52	<b>Основные виды теста и кремов.</b> Способы украшения тортов и пирожных	21.03	
53	<b>Дрожжевое тесто и изделия из него.</b> Технология приготовления дрожжевого теста.	4.04	
54	Приготовление булочек с маком, сервировка стола.	4.04	
55	Дрожжевое тесто.	11.04	
56	Приготовление пиццы, сервировка стола.	11.04	
57	<b>Технология приготовления песочного теста.</b>	18.04	

58	Приготовление тертого пирога. Сервировка стола.	18.04	
59	<b>Техника приготовления слоеного теста.</b>	25.04	
60	Приготовление изделий из слоеного теста.	25.04	
61	<b>Техника приготовления бисквитного теста.</b>	5.05	
62	Пирог «Шарлотка с яблоками», сервировка стола.	5.05	
63	<b>Изделия из жидкого теста.</b>	16.05	
64	Приготовление блинов, сервировка стола, дегустация.	16.05	
65	<b>Сладкие блюда.</b>	23.05	
66	Сервировка сладкого стола.	23.05	
67	<b>Подведение итогов.</b>	30.05	
68	Выставка работ.	30.05	